

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Апаноключинская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2019 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Захарова

от 30.08.09.2019 г

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

С.Апано-Ключи, 2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	6
Целевой раздел	6
Пояснительная записка	6
Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	10
Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	149
Содержательный раздел	163
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР	163
Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	170
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО	172
Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	187
Программа коррекционной работы	194
Программа внеурочной деятельности	203
Организационный раздел	208
Учебный план НОО Годовой календарный график	215
Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	2167

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ Апаноключинская ООШ обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19 октября 2014 года);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373 (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 30.08 2013 №1015, от 13.12.2013г №1342, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507 , от 17.07.2015 №734 ,от 07.08.2015 №08-1228);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

-Устав МКОУ Апаноключинская ООШ

АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Апаноключинская ООШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АОП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями Стандарта: кадровые и материально-технические условия.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) могут быть пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития каждой категории обучающихся. Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру

Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО, сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в школе создан вариант 7.1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Данная адаптированная программа составлена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

## **2. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель адаптированной программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ЗПР, их социальной адаптации в условиях адаптивной школы.

**Задачи адаптированной программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным и другим вопросам;
- включать обучающихся с ЗПР в процессы познания внешкольной социальной среды с. Апаню-Ключи.

Нормативный срок освоения образовательной программы ФГОС НОО для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития – 4 года.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МКОУ Апаноключинская ООШ заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, обеспечивающий непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений в различные жизненные ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

В МКОУ Апаноключинская ООШ на начальном уровне общего образования обучаются дети с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях

деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО ЗПР (далее планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших адаптированную программу начального общего образования.

#### **Планируемые результаты:**

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки этих результатов;

являются основой для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Апаноключинская ООШ;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Структура планируемых результатов включает определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка; выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности обучающихся, педагогов, образовательной организации, муниципальной и региональной системы образования.

Планируемые результаты, приводятся в двух блоках к учебной программе. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводится в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», направлены на уровень достижений, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах предметов, курсов.

#### **Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

<b>Коммуникативные УУД</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1. Знать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Читать вслух художественные тексты, следить за чтением учителя и товарищей, понимать содержание с помощью учителя. 3. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. 4. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы). 5. Сотрудничать с товарищами при	1. Понимать в повседневной жизни нормы речевого этикета и принимает правила устного общения. 2. Читать вслух тексты учебников, художественных и научно-популярных книг понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Уметь высказывать свои мысли в виде простых предложений в устной и	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	1. Владеть диалоговой формой речи и соблюдать правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, высказывает свою точку зрения, подтверждая её текстом. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

<p>выполнении заданий в паре. Корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>6. Знать роли и правила работы в группе</p>	<p>письменной форме.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы на понимание, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>ситуаций с помощью учителя.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	<p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Учитывать разные мнения и стремиться понять точку зрения другого. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	---	---

**Выпускник получит возможность научиться:**

*учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  
*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  
*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*  
*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  
*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  
*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  
*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  
*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

### Регулятивные УУД

<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности под руководством учителя.</p> <p>2. Принимать учебную задачу при помощи учителя (целеполагание)</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала (планирование)</p> <p>4. Выполнять задания по алгоритму, данному в учебнике или предложенному учителем (работа по алгоритму)</p> <p>5. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. (самоконтроль)</p> <p>6. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она</p>	<p>1. Самостоятельно регулировать и организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Принимать учебную задачу при помощи учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях, пользуясь алгоритмом предложенным учителем.</p> <p>4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, составленным коллективно и данным учителем</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ по эталону, по правилу, по алгоритму.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания с</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Принимать и сохранять учебную задачу. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку результата работы и способа деятельности</p>	<p>1. Регулировать своё поведение в соответствии с Познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>2. Принимать и сохранять учебную задачу, формулировать задание: определять его цель, ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>Планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий с опорой на учебники и рабочие тетради</p> <p>4. Вносить собственные изменения в алгоритм деятельности и изменения в способ деятельности</p>
--	--	--	--

<p>расходится с эталоном (образцом) с помощью учителя (коррекция)</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: получилось или не получилось (начало формирования самооценки по алгоритму)</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно (больше эмоциональная оценка)</p>	<p>помощью учителя и самостоятельно</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по критериям, предложенным учителем (формирование алгоритма самооценки)</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>по алгоритму.</p> <p>6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, способом выполнения, результатом действий на определенном в паре, группе.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по критериям, предложенным учителем, выработанным коллективно (формирование алгоритма самооценки)</p> <p>8. Оценивать собственную успешность или неуспешность в выполнении заданий и понимать причины неуспешности.</p>	<p>5.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и способа деятельности по алгоритму.</p> <p>6.Корректировать работу по ходу выполнения самостоятельно</p> <p>7. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка (сформирован алгоритм самооценки)</p> <p>8. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
---	--	--	---

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД**

<p>1.Ориентироваться на развороте учебника (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь).</p> <p>2. С помощью учителя находить в учебнике информацию, необходимую для выполнения</p>	<p>1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую</p>
--	---	--	---

<p>задания.</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем (с помощью учителя)</p> <p>4. Подробно пересказывать небольшие художественные тексты (прочитанные или прослушанные)</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Выполняет задания по образцу</p>	<p>правочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках (с помощью учителя, при работе в парах, группах). Соотнести текстовую информацию с условными моделями (иллюстрация таблица, схема)</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное на основе коллективно составленного плана. Устанавливать последовательность событий в литературных произведениях и в быту. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>5. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу. Наблюдать и делать выводы под руководством учителя</p> <p>6. Выполнять заданий по аналогии, по алгоритму, предложенному учителем.</p> <p>7. Предъявлять результаты работы</p>	<p>нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Подробно и сжато пересказывать прочитанное. Уметь вычитывать из текста информацию, данную в явном (самостоятельно) и неявном виде (с помощью учителя, в группах, в парах).</p> <p>Составлять план доступного текста</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать по самостоятельно предложенным критериям. Наблюдать и делать самостоятельные выводы, обобщать.</p> <p>6. Активно</p>	<p>задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая до-полнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной и проектной деятельности.</p> <p>3. Самостоятельно из-влекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстра-ция таблица, схема, диа-грамма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Преобразовывать словесную информацию в условные модели и наобо-рот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Владеть навыком смыслового чтения. Само-стоятельно извлекать ин-формацию в явном и не-явном виде. Составлять сложный план доступного текста</p> <p>5. Анализировать, сравнивать,</p>
--	---	--	--

		<p>участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, строит алгоритм под руководством учителя</p> <p>7. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ с помощью учителя и коллективной работе</p>	<p>группировать по самостоятельно предложенным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа, самостоятельно строить алгоритм.</p> <p>7. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ в большинстве самостоятельно</p>
--	--	--	---

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и сопоставляя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.*

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности,	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою
---	--	--	--

<p>общности языка. Сотносить понятия «Родная природа» и «Родина».</p> <p>2.Появлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5.Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6.Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7.Адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей</p> <p>8.Понимать и принимать правила школьной жизни</p>	<p>необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2.Проявлять уважение к семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи.</p> <p>3.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5.Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведениями искусства.</p> <p>7. Адекватно оценивать оценку учителя и товарищей. Признавать собственные ошибки.</p> <p>8. Соблюдать правила школьной жизни</p>	<p>многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина)</p> <p>2.Проявлять уважение к семье, знать традиции своей семьи.</p> <p>3.Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4.Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5.Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7.Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p> <p>8. Принимать нормы общественной жизни.</p>	<p>гражданскую и национальную принадлежность. Собирают и изучают краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2.Ценить семейные отношения, соблюдать традиции своей семьи</p> <p>3.Определять личностный смысл учения</p> <p>4.Регулировать своё поведение в соответствии с принятыми моральными и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать своё отношение в конкретных поступках.</p> <p>5.Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7.Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе.</p> <p>8.Соблюдать нормы общественной жизни.</p>
--	--	---	--

**Выпускник получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;  
 выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
 устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  
 адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  
 положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  
 компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  
 морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
 установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;  
 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  
 эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Планируемые результаты по формированию навыков смыслового чтения****«Чтение. Работа с текстом»**

	1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Работа с текстом: <b>поиск информации и понимание прочитанного:</b>	<i>Ученик научится:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - читать осмысленно,	<i>Ученик научится:</i> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; - читать тексты осознанно, правильно, выразительно целыми	<i>Ученик научится:</i> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;	<i>Выпускник научится:</i> - читать тексты (вслух и про себя) осознанно, правильно, выразительно; - заучивать и рассказывать стихи и отрывки прозы;

	<p>пра-вильно целыми словами, частично по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать рас-сказ и стихо-творение;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>- делать подробный пересказ художественного текста;</li> <li>- составлять устный рассказ по картинке;</li> <li>- заучивать наизусть небольшие стихотворения</li> </ul>	<p>словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из текста нужную информацию (поисковое чтение);</li> <li>- определять тему и главную мысль текста в процессе коллективного обсуждения;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;</li> <li>- самостоятельно определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить текст на части, составлять простой план;</li> <li>- подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>- находить в тексте материал для характеристики героя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;</li> <li>- упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>- составлять список используемой литературы и других информационных источников.</li> </ul>
--	--	---	---	---

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- находить несколько источников информации;

- сопоставлять информацию, полученную из разных источников.
- пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь, портфолио) и электронных носителях (диск, USB-накопитель)

<p><i>Работа с текстом:</i> <b>преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать прочитанные или прослушанные небольшие художественные тексты с сохранением смысла;</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- подробно пересказывать;</li> <li>- устанавливать последовательность основных событий в тексте;</li> <li>- упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</li> <li>- находить в тексте примеры групп элементов по общим признакам;</li> <li>- делать простые выводы;</li> <li>- соотносить</li> </ul>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- подробно и выборочно пересказывать текст по составленному плану;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li> <li>- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод</li> </ul>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;</li> <li>- подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>- составлять рассказ-характеристику героя;</li> <li>- составлять устные и письменные описания;</li> <li>- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу с помощью учителя</li> </ul>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- вычитывать разные уровни текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной;</li> <li>- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);</li> <li>- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;</li> <li>- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою;</li> </ul>
--	--	--	--	--

	автора, название и героев прочитанных произведений.			собственное отношение к герою).
<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;</li> <li>- видеть языковые средства, использованные автором.</li> </ul>				
Работа с текстом: применение и представление информации	Ученик научится: -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -слушать и понимать речь других; - делать выводы в результате совместной работы всего класса; -участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; -определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.	Ученик научится: -участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; -сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; - относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку.	Ученик научится: - по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; - относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;	Выпускник научится: - передавать себе-седнику (партнеру) важную для решаемой учебной задачи информацию, - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, -по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности.
Работа с текстом: Оценка достоверности получаемой информации	Ученик научится: - высказывать своё отношение к героям	Ученик научится: - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о	Ученик научится: - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвер-	Выпускник научится: - оценивать содержание, языковые особенности и

<b>формации</b>	прочитанных произведений	прочитанном тексте; - соотносить имеющиеся знания и прочитанные сведения; - размышлять о характере и поступках героя	дать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений; - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)	структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - находить пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции.
-----------------	--------------------------	--	--	--

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения.
  - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования выпускник:

- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения;  
критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные

умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### Планируемые результаты ИКТ по каждому году обучения

Название компетентности	на конец 1 класса	на конец 2 класса	на конец 3 класса	на конец 4 класса
<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>	<i>Ученик научится:</i> - понимать необходимость выполнения физических упражнений (мини-зарядка) для сохранения здоровья при работе с компьютером; - соблюдать правила посадки во время работы, расстояние между экраном компьютера и глазами	<i>Ученик научится:</i> - применять известный набор физических упражнений в целях сохранения здоровья органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата при работе с компьютером; - переносить, сохранять информацию в компьютере	<i>Ученик научится:</i> - самостоятельно определять набор компенсирующих физических упражнений, - хранить информацию в папках разной тематики на рабочем столе компьютера и в папке «Мои документы»	<i>Выпускник научится:</i> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b>	<i>Ученик научится:</i> - набирать несложные слова на родном языке, сохранять их;	<i>Ученик научится:</i> - набирать несложный текст на родном языке, дополнять его рисунками, фото; - набирать двусложные слова на английском языке	<i>Ученик научится:</i> - печатать простой текст на русском и английском языках, дополнять его графиками, таблицами; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; - создавать простейшие фигуры на графическом планшете.	<i>Выпускник научится:</i> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; - набирать текст на родном языке; - набирать простой текст на иностранном языке, использовать

				экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете.
<i>Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</i>				
<b>Обработка и поиск информации</b>	<i>Ученик научится:</i> - находить с помощью учителя информацию в цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера - пользоваться основными функциями текстового редактора (шрифт, размер) с помощью учителя	<i>Ученик научится:</i> - сохранять информацию на носителях; - самостоятельно оформлять напечатанный текст (шрифт, размер); - искать информацию в базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера, - использовать микрофон для записи информации	<i>Ученик научится:</i> - использовать носители (флэш карты); - описывать объект, записывать известную графическую и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных	<i>Выпускник научится:</i> - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; - составлять список используемых информационных источников
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; <i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>				
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	<i>Ученик научится:</i> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, размещать в ИОС с помощью учителя	<i>Ученик научится:</i> - создавать презентации в программе PowerPoint, - создавать простейшие графики, - отправлять сообщения электронной	<i>Ученик научится:</i> - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - выступать в со-	<i>Выпускник научится:</i> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: - редактировать, оформлять и сохранять; - создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную

		почте.	провожении аудио - и видеоподдержки	поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения
--	--	--------	-------------------------------------	---

*Выпускник получит возможность научиться представлять данные.*

<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	<i>Ученик научится:</i> нет ничего	<i>Ученик научится:</i> -использовать анимационные возможности программы PowerPoint;	<i>Ученик научится:</i> -понимать устройство виртуальных микромиров; -проводить изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.	<i>Выпускник научится:</i> - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
--	---------------------------------------	---	--	--

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### Предметные результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- интерес к познанию русского языка;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</li> </ul>

<p>поведения.</p>	<p>предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успехов в учебе;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников,</p>
-------------------	---	--	--

			учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности.	– интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

			<p>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--	--	---

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>
---	---	---	---

	<p>оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>		<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия</li> </ul>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</li> <li>– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</li> </ul>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
---	---	--	---

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:			
<p>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из его частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить сообщение в устной форме;</p> <p>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– воспринимать смысл предъявляемого текста;</p> <p>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать</p>

	<p>изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии.</p>
--	---	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – первоначальному умению смыслового восприятия текста;  – подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие</p>	<p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  – создавать и</p>
--	--	---	---

<p>предметы, род слов, обозначающих предметы);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>языковом факте;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>инструментов ИКТ;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
---	---	--	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

<p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить</p>	<p>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре,</p>	<p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>
--	---	---	---

	<p>к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>	<p>в группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно</li> </ul>

<p>операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
---	---	--

### Предметные результаты

#### Развитие речи

Обучающийся научится:

<p>– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со</p>	<p>– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где</p>	<p>– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;</p> <p>выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи,</p>	<p>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p>
---	--	---	---

<p>знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>– составлять текст из набора предложений;</p> <p>– выбирать заголовки текста из ряда данных.</p>	<p>происходит общение);</p> <p>– анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</p> <p>– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>– понимать особенности диалогической формы речи;</p> <p>– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>– первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>– определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;</p> <p>– восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>– выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>– определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	<p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);</p> <p>– выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>– самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>– составлять план текста;</p> <p>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
---	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</p> <p>– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</p> <p>– составлять текст по его началу, по его</p>	<p>– распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</p> <p>– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения,</p>	<p>– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и</p>	<p>– создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>– подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>– пересказывать текст от другого лица;</p> <p>– составлять устный рассказ на определенную</p>
---	---	---	---

<p>концу.</p>	<p>служебные слова, синонимы);          – определять последовательность частей текста;          – составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>пр.;          – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);          – составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;          – создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;          – подробно или выборочно пересказывать текст;          – выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);          – пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;          – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);          – выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;          – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;          – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</p>
---------------	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</li> <li>– оформлять результаты исследовательской работы.</li> </ul>
<p><b>Система языка</b>  <b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>  <b>Обучающийся научится:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки речи;</li> <li>– устанавливать число и последовательность звуков в слове;</li> <li>– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;</li> <li>– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;</li> <li>– определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);</li> <li>– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;</li> <li>– делить слова на слоги;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;</li> <li>– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слоговое деление, ударение);</li> <li>– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);</li> <li>– использовать на письме разделительные ь и ъ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</li> <li>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;</li> <li>– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>

<p>– определять функцию ь и ь, букв е, ё, ю, я;</p> <p>– обозначать на письме звук [й'];</p> <p>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;</p> <p>– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>– использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;</p> <p>– списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>каталогами.</p>	
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</p> <p>– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);</p> <p>– первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</p> <p>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</p> <p>– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</p> <p>– совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>– узнавать позиционные чередования звуков;</p> <p>– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <p>– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</p> <p>– находить при сомнении в</p>	<p>– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <p>– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);</p> <p>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p>

		<p>правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p> <p>– совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>– совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
--	--	--	---

### Лексика

Обучающийся научится:

	<p>– опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</p> <p>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</p> <p>– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</p> <p>– пользоваться словарями по указанию учителя;</p> <p>– пользоваться библиотечным каталогом под</p>	<p>– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</p> <p>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>– оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>– оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
--	---	--	--

	руководством учителя.	ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; – различать в тексте омонимы (на практическом уровне); – понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; – ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.	
--	-----------------------	---	--

### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

	– подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	– различать словообразование и формоизменение; – выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; – различать приставку и предлог.	– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные	– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
--	---	---	--

		возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу.	– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
--	--	---	--

### Морфология

Обучающийся научится:

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).	– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить	– устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени	– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен	– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по
--	---	---	---

<p>грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>существительного (в роде и числе); – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); – узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p>	<p>предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
---	--	---	---

### Синтаксис

Обучающийся научится:

<p>– различать предложения и слова; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; – находить границы предложения; – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; – составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>– находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; – восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>– различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невопросительную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения</p>
--	---	--	---

			с однородными членами.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.	– опознавать предложения распространенные, нераспространенные; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.	– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.	– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения; – находить обращения.
<b>Орфография и пунктуация</b>			
Обучающийся научится:			
– применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под уда_ рением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах	– находить орфограммы в указанных учителем словах; – использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; – применять правила правописания: -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);	– применять ранее изученные правила правописания, а также: -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ь; -безударные окончания имен прилагательных;	– применять правила правописания: -раздельное написание слов; -сочетания жи_ши, ча_ща, чу_щу в положении под ударением; -сочетания чк_чн, чт, щн, рщ; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

<p>собственных; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>-отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>-не с глаголами; -раздельное написание предлогов с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ъ; -ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -безударные окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -не с глаголами; -ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); -ь в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому</p>
---	---	---	--

			<p>словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>-разделительные ь и ъ;</li> <li>-непроизносимые согласные</li> </ul> </li> <li>– в корне (ознакомление);</li> <li>-ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);</li> <li>– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</li> <li>-гласные в суффиксах -ик, -ек;</li> <li>-соединительные гласные о, е в сложных словах;</li> <li>-запятые при однородных членах предложения;</li> <li>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</li> <li>– осознавать место возникновения орфограммы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>-приставки на з- и с-;</li> <li>-гласные в суффиксах -ик, -ек;</li> <li>-о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;</li> <li>-и, ы после ц в разных частях слова;</li> <li>-соединительные гласные о, е в сложных словах;</li> <li>– осознавать место возникновения орфографической ошибки;</li> <li>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</li> <li>– при работе над</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--	--

		<p>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>	<p>ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	--	--

<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы по «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</b>			
<b>Изучение предметной области должно обеспечивать:</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4класс
<p>воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;</p> <p>приобщение к литературному наследию русского народа;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:</p> <p><b>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:</b></p> <p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p> <p>понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</p> <p><b>2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:</b></p> <p>осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p><b>соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:</b></p> <p>произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);</p> <p>осознание смысловоразличительной роли ударения на примере омографов;</p>			

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;  
выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;  
редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;  
употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;  
выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;  
**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;  
соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;  
использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;  
использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;  
использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;  
использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  
владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  
чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;  
умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;  
умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы по литературному чтению</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У обучающегося будут сформированы:			
– положительное отношение к предмету «Литературное чтение»;	– положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»;	– мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений;	– устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка);
– эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;	– основы для эмоционального переживания художественного текста;	– эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;	– эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений; осознание нравственного содержания отношений
– первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность);	– начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело;	– первоначальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита	

художественного произведения.	забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе); – эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях; – понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.	Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совестливость; – представления о защите Родины как долге гражданина; – интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений; – умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.	между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей; – этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения; – осознание себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ; – основа для развития чувства прекрасного на основе знакомства с доступными литературными произведениями разных стилей, жанров, форм.
-------------------------------	---	--	---

Обучающийся получит возможность для формирования:

– интереса к учебному материалу; – мотивации к успешности учебной деятельности; – основы для эмоционального переживания художественного текста; – любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества; – умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений; – умения выражать свои эмоции и чувства	– интереса к чтению как особому способу изображения действительности; – мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; – основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста; – эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм; – любви к родному	– интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев; – ответственности за родных и близких, за свое дело, понятия о деятельной любви, сердечности и совестливости, смелости, коллективизме; – чувства сопричастности своему народу, принятия его культурных традиций, представления о сметливости, талантливости и щедрости русского	– устойчивого интереса к литературе и другим видам искусства, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания; – первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов; – внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений; – осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни; – нравственно-
--	--	--	---

<p>в выразительном чтении.</p>	<p>дому, малой Родине; – представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам; – первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки; – стремления к успешности в учебной деятельности.</p>	<p>человека; оптимизме и нравственном здоровье народа; – адекватного понимания причин успешности в учебной деятельности; – первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений; – основ для самовыражения в творческой деятельности.</p>	<p>эстетических переживаний литературного произведения; – умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.</p>
--------------------------------	---	--	--

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

<p>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов; – принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений; – выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.</p>	<p>– принимать алгоритм выполнения учебной задачи; – менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи; – участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; – работать со словарем и с материалом предварительного чтения; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; – ориентироваться в принятой системе значков.</p>	<p>– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; – принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника; – произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи; – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; – соотносить внешнюю оценку и самооценку.</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации (особенностями художественного текста и т.д.); – произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному; – выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов деятельности; – оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.</p>
---	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать цель и	– осуществлять	– осуществлять	– осуществлять
-------------------	----------------	----------------	----------------

<p>смысл выполняемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать важность планирования своей деятельности;</li> <li>– принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;</li> <li>– работать со словарем и материалом предварительного чтения;</li> <li>– понимать принятую в учебнике систему значков;</li> <li>– осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul>	<p>самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить внешнюю оценку и самооценку;</li> <li>– самостоятельно работать с учебником во внеурочное время;</li> <li>– корректировать выполнение заданий на основе понимания его смысла;</li> <li>– выполнять самостоятельную работу по Хрестоматии и в тетради по литературному чтению;</li> <li>– выбирать книги для внеклассного чтения.</li> </ul>	<p>планирование своей коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать свои действия учетом поставленных задач;</li> <li>– работать с учебником, Хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;</li> <li>– проявлять инициативу при ответе а вопросы и при выполнении заданий;</li> <li>– выполнять самостоятельную работу в тетради по литературному чтению;</li> <li>– принимать решения относительно ответов на вопросы, помеченные значком «трудный вопрос или задание»;</li> <li>– адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.</li> </ul>	<p>планирование коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознать этапы организации учебной работы;</li> <li>– самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;</li> <li>– строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;</li> <li>– намечать новые цели собственной и групповой работы;</li> <li>– осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.</li> </ul>
--	---	--	---

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать тексты и понимать их фактическое содержание;</li> <li>– ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</li> <li>– выделять события, видеть их последовательность в произведении;</li> <li>– пользоваться словарем учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать тексты, понимать их содержание, выделять и сравнивать основные части текста;</li> <li>– пользоваться словарями учебника, материалом Хрестоматии;</li> <li>– воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст по плану;</li> <li>– выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения;</li> <li>– определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;</li> <li>– самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– обобщать сведения, проводить сравнения в различном текстовом материале, делать выводы;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать вопросы к тексту;</li> <li>– ориентироваться в содержании учебника, осуществлять поиск произведений;</li> <li>– анализировать доступные по содержанию художественные тексты;</li> <li>– сравнивать художественный и научно-популярный тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;</li> <li>– устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств;</li> <li>– соотносить учебную информацию с собственным опытом.</li> </ul>
--	---	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в тексте основные части;</li> <li>– выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>– воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;</li> <li>– различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</li> <li>– сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);</li> <li>– работать с сопоставительными таблицами;</li> <li>– работать с текстами в Хрестоматии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>– видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении;</li> <li>– осознавать роль названия произведения;</li> <li>– понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;</li> <li>– сочинять небольшие тексты на заданную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;</li> <li>– участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;</li> <li>– ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;</li> <li>– создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;</li> <li>– понимать структуру построения рассуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;</li> <li>– проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. при подготовке сообщений.</li> </ul>
--	---	--	---

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать мнение о прочитанном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в выразительном чтении по ролям, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в групповом обсуждении заданий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные речевые средства для передачи</li> </ul>
---	--	---	--

<p>произведении сверстников, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;</li> <li>– принимать участие в обсуждении прочитанного.</li> </ul>	<p>инсценировках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать потребность в общении со сверстниками;</li> <li>– проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>– воспринимать мнение собеседников;</li> <li>– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;</li> <li>– действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</li> </ul>	<p>в том числе творческих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях;</li> <li>– проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>– проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;</li> <li>– использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления;</li> <li>– выражать свои мысли в устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>своих чувств и впечатлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;</li> <li>– принимать участие в коллективных делах и инсценировках;</li> <li>– контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;</li> <li>– выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>– преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;</li> <li>– входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;</li> <li>– ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;</li> <li>– понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;</li> <li>– понимать контекстную речь взрослых;</li> <li>– эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;</li> <li>– уважать мнение собеседников;</li> <li>– принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;</li> <li>– проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>– оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;</li> <li>– воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;</li> <li>– выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;</li> <li>– сотрудничать с учителем и сверстниками;</li> <li>– принимать участие в коллективных проектах;</li> <li>– следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать доступные для данного возраста произведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать чтение как источник познавательного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимость чтения для саморазвития; понимать</li> </ul>

<p>понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части;</p> <p>– пересказывать небольшие по объему тексты;</p> <p>– находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</p> <p>– оценивать героя литературного произведения по его поступкам;</p> <p>– понимать изобразительную природу художественного текста.</p>	<p>находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);</p> <p>– выразительно читать диалоги, читать по ролям;</p> <p>– выделять главную мысль прочитанного произведения;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>– пересказывать текст, формулировать несложные выводы;</p> <p>– соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения;</p> <p>– строить высказывание по образцу и в свободной форме;</p> <p>– находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</p> <p>– составлять краткое описание природы, предметов.</p>	<p>эстетического опыта;</p> <p>– читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>– выразительно читать вслух доступные произведения;</p> <p>– пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;</p> <p>– соотносить главную мысль и название произведения;</p> <p>– ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;</p> <p>– понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</p> <p>– узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;</p> <p>– находить портрет и пейзаж в литературном произведении;</p> <p>– видеть особенности юмористических текстов;</p> <p>– соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный</p>	<p>цель чтения;</p> <p>– читать доступные по объему и содержанию произведения, осознавать прочитанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы;</p> <p>– эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, выявлять их особенности, главную мысль;</p> <p>– читать художественные, научно-популярные, учебные и справочные тексты, различая на практическом уровне их особенности;</p> <p>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;</p> <p>– передавать содержание прочитанного текст в виде полного или выборочного пересказа;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;</p> <p>– определять тему и главную мысль произведения, находить различные средства художественной изобразительности и выразительности;</p> <p>– выражать свою мысль в небольшом монологическом высказывании, вести диалог о прочитанном и/или услышанном произведении.</p>
--	---	---	---

		материал; – самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
– выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; – определять главную мысль литературного произведения; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; – строить высказывание по заданному образцу.	– понимать значимость чтения для современного человека; – пересказывать текст подробно и выборочно; – определять тему произведения; – сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану; – формулировать несложные выводы; – высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию; – понимать роль подробности в художественном изображении.	– понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства; – находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров; – пересказывать текст подробно, выборочно и кратко; – определять роль портрета и пейзажа в произведениях; – находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического; – понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле; – создавать свои небольшие художественные тексты.	– воспринимать художественную литературу как вид искусства, необходимый для образованного и воспитанного человека; – осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках в монологической и диалогической речи; – вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции, определять тему и идею произведения; – работать с доступными возрасту видами справочной литературы; – высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста; – делать выписки из прочитанных текстов.
<b>Круг детского чтения</b> Обучающийся научится:			
– отличать художественные книги от научно-	– пользоваться в учебнике словарем; – ориентироваться в	– ориентироваться в содержании книги по заголовку,	– использовать на практике представления об элементах книги:

<p>популярных;  – определять автора книги и ее название;  – называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;  – пользоваться значками для ориентировки в учебнике;  – находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение;  – ориентироваться в учебнике по содержанию.</p>	<p>структуре учебника, находить главы, иллюстрации, обложку учебника;  – осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;  – находить в учебнике произведения одной тематики, указанного автора;  – находить произведения в Хрестоматии.</p>	<p>оглавлению, по выделенным в тексте словам и иллюстрациям;  – определять содержание книги по ее обложке;  – самостоятельно находить книги определенной тематики;  – выбирать книги для самостоятельного чтения, в т.ч. с помощью рекомендаций, данных в учебнике;  – работать со словарями (вне учебника), в т.ч. со словарем иностранных слов;  – оформлять сочинения и сказки в виде книги.</p>	<p>характеризовать ее по титульным листам, оглавлению и др.;  – отличать сборник произведений от авторской книги;  – самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике и по собственному желанию;  – составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу;  – отличать сборник произведений от авторской книги;  – составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;  – пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>
---	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– пользоваться словариками (в том числе словариком настроения) в учебнике;  – находить то или иное произведение в Хрестоматии;  – осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;  – ориентироваться в сборнике сказок;  – участвовать в организации выставки книг в классе;  – объяснять назначение художественных книг;  – выбирать книги для</p>	<p>– осознавать значение книги в жизни человека;  – находить произведения определенной тематики в дополнительной литературе;  – создавать свои иллюстрации к литературным произведениям;  – сравнивать иллюстрации и содержание произведений;  – иметь представление о справочной, периодической</p>	<p>– понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги;  – сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации;  – иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.);  – составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями;</p>	<p>– ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;  – выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;  – писать отзыв и аннотации о</p>
---	--	--	---

<p>самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».</p>	<p>литературе; осуществлять поиск тематических журналов; – находить стихотворения по теме в других книгах; – находить произведения, с фрагментами которых познакомились в учебнике; – определять любимые произведения, помещенные в учебнике.</p>	<p>– находить аннотацию к книге; – коллективно работать над составлением книги-сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки; – находить рекомендуемые статьи в детской периодике.</p>	<p>прочитанной книге; вести читательский дневник; – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой, в том числе на сайтах детских журналов.</p>
--	---	---	---

### Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

<p>– сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научно-популярный; – понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «рисующие» слова, «картинный» план; – различать произведения малых фольклорных жанров.</p>	<p>– сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; – понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение; – различать диалогический и монологический характер произведения; – различать рассказ автора и рассказ героя о событии; – воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета.</p>	<p>– сопоставлять разные по жанру тексты: народные и авторские, художественные и научно-популярные, поучительные и комические; – различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былинку, сказку, сказ, басню, рассказ; – понимать и грамотно использовать в своей речи термины: басня, пьеса, сюжет, пейзаж, эпитет; – находить признаки литературных сказок, определять позицию автора сказки; – выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план</p>	<p>– понимать специфику прозаических и поэтических текстов; – определять особенности фольклорных форм и авторских произведений; – различать особенности построения народной сказки, пословицы, загадки и других фольклорных форм; – самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя; – видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении, движение чувства, развитие настроения.</p>
---	--	---	---

		произведения.	
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<p>– находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись;</p> <p>– видеть реальное и фантастическое в художественном тексте;</p> <p>– отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, поговорка, считалка, скороговорка;</p> <p>– эмоционально воспринимать традиционное изображение характера героя в сказке;</p> <p>– видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного урока произведения.</p>	<p>– находить в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение;</p> <p>– выделять поступок как проявление характера героя;</p> <p>– воспринимать и оценивать выразительное начало художественного текста, используя понятия: смена картин, изображение чувств, стихи веселые, смешные, юмор;</p> <p>– воспринимать изобразительные возможности ритма в замедлении и ускорении действия;</p> <p>– пользоваться понятиями: речь, поступок, портрет героя;</p> <p>– определять особенности народной сказки.</p>	<p>– выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных, бытовых сказках; в былинах и мифах разных народов;</p> <p>– эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;</p> <p>– понимать диалогическую и драматическую природу басни, находить мораль и самостоятельно выводить ее как главную мысль басни;</p> <p>– понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения;</p> <p>– понимать функции многозначности поэтического слова.</p>	<p>– пользоваться литературоведческими понятиями при сравнении и сопоставлении различных видов текстов;</p> <p>– различать изобразительно-выразительные средства в различных произведениях литературы (эпитет, сравнение, олицетворение и др.);</p> <p>– делать элементарный анализ различных текстов, составлять систему образов произведения, выводить из нее идею произведения;</p> <p>– создавать собственные небольшие тексты с использованием средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями.</p>
<b>Творческая деятельность</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<p>– подбирать иллюстрации к литературному произведению;</p> <p>– создавать рисунки-иллюстрации к произведениям;</p> <p>– выражать эмоции и настроение в процессе чтения.</p>	<p>– воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов;</p> <p>– читать по ролям, передавая основное настроение произведения;</p> <p>– подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению;</p>	<p>– пересказывать текст кратко и с его творческой обработкой;</p> <p>– находить в сказках способы создания характера героя;</p> <p>– читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения;</p> <p>– подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;</p>	<p>– осознанно и выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров;</p> <p>– читать по ролям, участвовать в инсценировках литературных произведений;</p> <p>– определять основное настроение литературного произведения, передавать его в выразительном чтении;</p>

			– создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукции картин и на основе личного опыта.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
– читать по ролям стихотворения; – выражать чувства, передавать настроение в стихотворении; – передавать эмоциональное содержание художественных текстов; – выделять особенности характера животных – героев народных сказок.	– использовать при чтении паузы, логические ударения выбирать темп речи; – находить точное и выразительное слово; – читать диалоги, пересказывать небольшие тексты; – сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану.	– менять темп и способ чтения в зависимости от задач; – передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором; – читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты; – сочинять небольшие тексты, используя предусмотренные программой средства создания произведений небольших жанров.	– пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения; – пересказывать текст от лица героя, автора, дополнять текст; – самостоятельно определять задачу выразительного чтения и находить интонационные средства ее воплощения; – участвовать в инсценировках по произведениям, в создании собственных проектов; – писать изложения и сочинения-рассуждения, уметь описать предмет или картину природы, находя точные образные слова; – писать сочинения по картине, анализируя ее содержание, настроение и способы художественного изображения; – передавать свое впечатление о прочитанном или услышанном в рисуночной и иной творческой деятельности.

#### 1.2.4. Иностранный язык (английский)

<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы по иностранному языку (английский)</b>		
<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Личностные результаты</b>		

<p>Обучающийся: принимает базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг» с помощью учителя; оценивает жизненные ситуации и поступки героев сказок с точки зрения общечеловеческих норм с помощью учителя; понимает новую для школьника социальную роль обучающегося с помощью учителя.</p> <p>Обучающийся: принимает базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг» самостоятельно; оценивает жизненные ситуации и поступки героев сказок с точки зрения общечеловеческих норм самостоятельно; понимает новую для школьника социальную роль обучающегося самостоятельно.</p>	<p>Обучающийся: уважает свой народ и терпимо относится к людям и традициям других национальностей с помощью учителя.</p> <p>Обучающийся: уважает свой народ и терпимо относится к людям и традициям других национальностей самостоятельно; демонстрирует способность сотрудничать со всему субъектами образовательной деятельности; демонстрирует устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.</p>	<p>Обучающийся: постигает менталитет жителей стран изучаемого языка; относится уважительно к своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Обучающийся: демонстрирует устойчивую активность и мотивацию к овладению иностранным языком.</p>
--	--	--

### Метапредметные результаты

<p>Обучающийся научится: работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать в паре, в группе; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивать свое задание по параметрам: легко</p>	<p>Обучающийся научится: работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением и т.д.); работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать в паре, в группе; определять цель своей деятельности с помощью / самостоятельно; определять план выполнения заданий под руководством</p>	<p>Обучающийся научится: работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать в паре, в группе; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</p>
---	---	--

<p>выполнить, возникли сложности. Обучающийся: самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); самостоятельно работает с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; самостоятельно работает в паре, в группе; самостоятельно работает в классе.</p>	<p>учителя; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; определять правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов; оценивать свое задание по параметрам, заранее предложенным. Обучающийся: самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением и т.д.); самостоятельно работает с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; самостоятельно работает в паре, в группе; определяет цель своей деятельности самостоятельно; определяет план выполнения заданий самостоятельно; самостоятельно работает, рационально организовывая свой труд в классе; самостоятельно определяет правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов; самостоятельно оценивает свое задание по параметрам, заранее предложенным.</p>	<p>определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Обучающийся: самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); самостоятельно работает с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; самостоятельно работает в паре, в группе; самостоятельно работает, рационально организовывая свой труд в классе; самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, составляет алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу выполнения; самостоятельно оценивает; самостоятельно определяет критерии оценивания, дает самооценку.</p>
--	--	--

**Предметные результаты**

<p><b>Коммуникативная компетенция:</b> Говорение Обучающийся научится: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,</p>	<p><b>Коммуникативная компетенция:</b> Говорение Обучающийся научится: участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника,</p>	<p><b>Коммуникативная компетенция:</b> Говорение Обучающийся научится: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</p>
--	---	---

<p>благодарность, приветствие); используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о себе, своей семье (8-10 предложений); составлять небольшие описания предмета (игрушки). Обучающийся: самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; кратко рассказывает о себе, своей семье (10-12 предложений); составляет небольшие описания предмета (игрушки без опоры на образец). Аудирование Обучающийся научится: понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Обучающийся:</p>	<p>задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (10-12 предложений); составлять небольшие описания картинки. Обучающийся: самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге; используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; кратко рассказывает о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (13-15 предложений); составляет небольшие описания картинки без опоры на образе Аудирование Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать на слух основное содержание текстов, вычленять необходимую информацию. Обучающийся: понимает на слух основное содержание текстов и вычленяет необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность. Чтение Обучающийся научится: знать основные правила чтения изучаемого языка; читать вслух текст,</p>	<p>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (13-15 предложений); составлять небольшие описания картинки. Обучающийся: самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; кратко рассказывает о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (16-17 предложений); составляет небольшие описания картинки без опоры на образец. Аудирование Обучающийся научится: понимать на слух и передавать основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность; вычленять из прослушанного текста необходимую информацию. Обучающийся: понимает на слух и передает основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность. Чтение Обучающийся научится: знать основные правила чтения изучаемого языка; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в</p>
---	--	---

<p>понимает на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность.</p> <p><b>Чтение</b> Обучающийся научится: знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу.</p> <p>Обучающийся: читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.</p> <p><b>Письмо</b> Обучающийся научится: писать буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем; писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем.</p> <p>Обучающийся пишет буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец.</p>	<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.</p> <p>Обучающийся: читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.</p> <p><b>Письмо</b> Обучающийся научится: списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; писать текст письма другу с опорой на образец.</p> <p>Обучающийся пишет краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец; пишет текст письма другу без опоры на образец.</p>	<p>случае необходимости двуязычным словарем.</p> <p>Обучающийся: читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.</p> <p><b>Письмо</b> Обучающийся научится: писать текст письма другу с опорой на образец; составлять письменный текст на английском языке в рамках пройденной тематики.</p> <p>Обучающийся: пишет текст письма другу без опоры на образец; составляет письменный текст на английском языке в рамках пройденной без опоры на образец.</p>
<p><b>Языковая компетентность</b> Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p><b>Языковая компетентность</b> Обучающийся различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить</p>	<p><b>Языковая компетентность</b> Обучающийся научится: распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в</p>

<p>все звуки и звукосочетания английского языка;  соблюдать нормы произношения;  соблюдать правильное ударение в изученных словах;  правильно писать изученные слова;  распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;  распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be;  распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Present Simple и Continuous;  распознавать и употреблять в речи модальный глагол can.  распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.  Обучающийся самостоятельно различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки и звукосочетания английского языка;  самостоятельно соблюдает нормы произношения;  самостоятельно соблюдает правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильно писать изученные слова;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы;  распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there is / there are;  распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения;  распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами;  распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»;  распознавать и употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20;  распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite);  распознавать и употреблять в речи вспомогательный глагол to do;  распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных;  распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</p>	<p>процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы;  распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there was / there were;  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, have to;  распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect;  распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения;  распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами;  распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с со-чинительными союзами «and» и «but»;  распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.  Обучающийся:  употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
--	---	---

	<p>образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
<p><b>Социокультурная осведомленность:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть информацией об основных англо-говорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков);</p> <p>владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме));</p> <p>владеть представлением о некоторых произведениях детского фольклора на английском языке.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.</p>	<p><b>Социокультурная осведомленность:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.</p>	<p><b>Социокультурная осведомленность:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке;</p> <p>владеть информацией о столице Великобритании – Лондоне (его истории, достопримечательностях).</p> <p>Обучающийся:</p> <p>осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.</p>
<p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p>	<p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p>	<p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>догадываться о значении</p>

<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике. Обучающийся: самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.</p>	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Обучающийся: самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>	<p>незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Обучающийся: самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>
---	---	---

<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе, к изучению математики;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– общее представление о моральных нормах поведения;</li> <li>– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;</li> <li>– понимание роли математических действий в жизни человека;</li> <li>– интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</li> <li>– понимание причин успеха в учебе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;</li> <li>– понимание значения математики в собственной жизни;</li> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;</li> <li>– понимание оценок учителя и одноклассников на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на</li> </ul>

	– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».	основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность для формирования:

– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе; – первоначального представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной	– широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; – восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев	– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на
--	--	--	--

	<p>деятельности;  – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  – понимания чувств одноклассников, учителей;  – представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>	<p>успешности учебной деятельности;  – чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;  – ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание важности осуществления собственного выбора.</p>	<p>основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – установки в поведении на принятые моральные нормы;  – чувства гордости за достижения отечественной математической науки;  – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.</p>
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  Обучающийся научится:</p>			
<p>– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – адекватно воспринимать предложения учителя;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</p>	<p>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  – выполнять действия в устной форме;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – вносить</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;  – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;  – осуществлять пошаговый контроль под руководством</p>	<p>– понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – различать способы и результат действия;  – принимать активное участие в групповой и коллективной работе;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими</p>

<p>– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</p>	<p>необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>учителя и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p>	<p>людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.</p>
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p>	<p>– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p>	<p>– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир; – на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых объектов; – контролировать и</p>	<p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; – прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – проявлять познавательную</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</li> <li>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициативу;</li> <li>– действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.</li> </ul>
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</li> <li>– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</li> <li>– читать простое схематическое изображение;</li> <li>– понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);</li> <li>– на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</li> <li>– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</li> <li>– кодировать информацию в знаково-символической форме;</li> <li>– на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</li> <li>– строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);</li> <li>– проводить сравнение (по одному или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>– на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</li> <li>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– проводить сравнение (последовательно по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);</li> <li>– кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;</li> <li>– на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;</li> <li>– строить</li> </ul>

<p>кодирования строить простейшие модели математических понятий;</p> <p>– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– под руководством учителя проводить аналогию;</p> <p>– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).</p>	<p>нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>– выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p>	<p>нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;</p> <p>– осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</p> <p>– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</p> <p>– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</p>	<p>математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p>– осуществлять разносторонний анализ объекта;</p> <p>– проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> <p>– самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</p> <p>– самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;</p> <p>– проводить аналогию и</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>– с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</li> <li>– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</li> <li>– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</li> <li>– устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).</li> </ul>
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);</li> <li>– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;</li> <li>– выделять несколько существенных признаков объектов;</li> <li>– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;</li> <li>– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;</li> <li>– работать с дополнительными текстами и заданиями;</li> <li>– соотносить содержание схематических изображений с математической записью;</li> <li>– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>– устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>– строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;</li> <li>– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;</li> <li>– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>– расширять свои представления о математических явлениях;</li> <li>– проводить цепочку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;</li> <li>– фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– расширять свои представления о математике и точных науках;</li> <li>– произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);</li> <li>– осуществлять выбор</li> </ul>
--	--	---	---

<p>выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>рассуждения о математических явлениях; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач</p>	<p>индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p>	<p>рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; – осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; – сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; – строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> Обучающийся научится:</p>			
<p>– принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость</p>	<p>– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений о</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, учитывать</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;</p>

<p>использования правил вежливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простые речевые средства;</li> <li>– контролировать свои действия в классе;</li> <li>– понимать задаваемые вопросы.</li> </ul>	<p>математических явлениях в сотрудничестве;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в общении правила вежливости;</li> <li>– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе;</li> <li>– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</li> <li>– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>позицию партнера в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве;</li> <li>приходить к общему решению в спорных вопросах;</li> <li>– использовать правила вежливости в различных ситуациях;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</li> <li>– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);</li> <li>– задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;</li> <li>– понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;</li> <li>стремиться к пониманию позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;</li> <li>– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;</li> <li>– свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;</li> <li>– активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;</li> <li>– задавать вопросы для организации собственной деятельности и координации ее с деятельностью партнеров;</li> <li>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;</li> </ul>

<p>– следить за действиями других участников учебной деятельности;</p> <p>– выражать свою точку зрения;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– адекватно использовать средства устного общения.</p>	<p>– использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>– корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>высказывания;</p> <p>– адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;</p> <p>– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;</p> <p>– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</p> <p>– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>– адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;</p> <p>– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;</p> <p>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
--	---	--	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Предметные результаты</b>			
<b>Числа и величины</b>			
Обучающийся научится:			
<p>– различать понятия «число» и «цифра»;</p> <p>– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</p> <p>– сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (&gt;), меньше (&lt;), равно (=);</p> <p>– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</p> <p>– упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.</p>	<p>– читать и записывать любое изученное число;</p> <p>– определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</p> <p>– группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>– называть первые три разряда натуральных чисел;</p> <p>– представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</p> <p>– использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</p> <p>– использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними:</p>	<p>– читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>– устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>– выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>– классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>– представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– находить долю от числа и число по его доле;</p> <p>– выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <p>– применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>, <math>1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}</math>, <math>1 \text{ т} = 10 \text{ ц}</math>,  <math>1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}</math>.</p>	<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в не_ сколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p>

	<p>60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут.,  7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;  – определять массу с помощью весов и гирь;  – определять время суток по часам;  – решать несложные задачи на определение времени протекания действия.</p>		
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– образовывать числа первых четырех десятков;  – использовать термины равенство и неравенство.</p>	<p>– классифицировать изученные числа по разным основаниям;  – записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;  – выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;  – понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.</p>	<p>– читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;  – находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);  – изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;  – изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;  – записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации <b>C, L, D, M.</b></p>	<p>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  – различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;  – применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;  – сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;  – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Арифметические действия</b>			
Обучающийся научится:			
<p>– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и</p>	<p>– складывать и вычитать однозначные и двузначные числа</p>	<p>– выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;</p>	<p>– использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти</p>

<p>вычитанием; – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; – применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.</p>	<p>на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; – использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; – выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; – устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; – находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; – решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.</p>	<p>– выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; – выполнять деление с остатком; – находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.</p>	<p>операции, свойства изученных действий; – выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– понимать и использовать терминологию</p>	<p>– выполнять сложение и вычитание величин</p>	<p>– выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы,</p>	<p>– выполнять изученные действия с величинами; – применять свойства</p>

<p>сложения и вычитания;  – применять переместительное свойство сложения;  – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;  – выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;  – понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;  – составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;  – устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;  – сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</p>	<p>(длины, массы, вместимости, времени);  – использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания для рационализации вычислений;  – применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;  – составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;  – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.</p>	<p>вместимости, времени, площади);  – изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;  – решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;  – находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);  – находить решения неравенств с одной переменной разными способами;  – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;  – выбирать верный ответ задания из предложенных.</p>	<p>изученных арифметических действий для рационализации вычислений;  – прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;  – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);  – решать несложные уравнения разными способами;  – находить решения несложных неравенств с одной переменной;  – находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.</p>
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b>  Обучающийся научится:</p>			
<p>– восстанавливать сюжет по серии рисунков;  – составлять по рисунку или серии</p>	<p>– выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;  – дополнять текст до</p>	<p>– выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;</p>	<p>– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и</p>

<p>рисунков связный математический рассказ; – изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; – различать математический рассказ и задачу; – выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»; – составлять задачу по рисунку, схеме.</p>	<p>задачи на основе знаний о структуре задачи; – выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; – выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); – решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p>	<p>– выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия; – решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); – преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; – составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	<p>вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–3 действия); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; – соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту</p>	<p>– составлять задачи, обратные для данной простой задачи; – находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса; – проверять правильность предложенной</p>	<p>– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; – изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; – находить разные способы решения одной задачи;</p>	<p>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.); – решать задачи в 3–4</p>

<p>задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;</p> <p>– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</p> <p>– рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p>	<p>краткой записи задачи (в 1–2 действия);</p> <p>– выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).</p> <p>– составлять задачи, обратные для данной составной задачи;</p> <p>– проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</p> <p>– сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).</p>	<p>– преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</p> <p>– решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</p>	<p>действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»;</p> <p>отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;</p> <p>– находить разные способы решения задачи;</p> <p>– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</p> <p>– составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;</p> <p>– решать задачи алгебраическим способом.</p>
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

<p>– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;</p> <p>– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;</p> <p>– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;</p>	<p>– чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</p> <p>– определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);</p> <p>– сравнивать</p>	<p>– различать окружность и круг;</p> <p>– строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>– строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</p>	<p>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,</p>
--	---	--	---

	пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).		угольника; – использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
– распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые; – распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; – находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.	– распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д. – использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота; – находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.	– использовать транспортир для измерения и построения углов; – делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей; – изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе; – выбирать масштаб, удобный для данной задачи; – изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.	– распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус; – определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху); – чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; – классифицировать пространственные тела по различным основаниям.
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Геометрические величины</b> Обучающийся научится:			
– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; – строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.	– находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; – использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; – использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между	– находить площадь фигуры с помощью палетки; – вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; – выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; – применять	– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

	<p>ними:  <math>10 \text{ мм} = 1 \text{ см}</math>, <math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>,  <math>10 \text{ дм} = 1 \text{ м}</math>,  <math>100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}</math>, <math>100 \text{ см} = 1 \text{ м}</math>.</p>	<p>единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:  <math>1 \text{ км} = 1000 \text{ м}</math>, <math>1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}</math>;  – использовать единицы измерения площади:  квадратный миллиметр (<math>\text{мм}^2</math>), квадратный сантиметр (<math>\text{см}^2</math>), квадратный дециметр (<math>\text{дм}^2</math>), квадратный метр (<math>\text{м}^2</math>), квадратный километр (<math>\text{км}^2</math>) и соотношения между ними:  <math>1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2</math>, <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>.</p>	
--	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними:  <math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>, <math>10 \text{ дм} = 1 \text{ м}</math>;  – выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).</p>	<p>– выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</p>	<p>– находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;  – использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (<math>^\circ</math>).</p>	<p>– находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;  – находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;  – находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;  – определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;  – использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.</p>
--	--	---	---

**1 класс**

**2 класс**

**3 класс**

**4 класс**

**Работа с информацией**

Обучающийся научится:

– получать информацию из	– заполнять простейшие таблицы	– использовать данные готовых таблиц	– устанавливать истинность (верно,
--------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

<p>рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; – дополнять группу объектов с соответствия с выявленной закономерностью; – изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</p>	<p>по результатам выполнения практической работы, по рисунку; – читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</p>	<p>для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; – устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; – использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.</p>	<p>неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– читать простейшие готовые таблицы; – читать простейшие столбчатые диаграммы.</p>	<p>– устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; – понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; – выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; – выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;</p>	<p>– читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач; – соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм; – дополнять простые столбчатые диаграммы; – понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; – понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»); – составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p>	<p>– читать несложные готовые круговые диаграммы; – строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи; – дорабатывать несложные готовые столбчатые диаграммы; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»); – составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p>

	<p>– строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если .., то ...», «верно / неверно, что ...»;</p> <p>– составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>	«каждый», «все», «некоторые»).	<p>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	---	--------------------------------	---

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У обучающихся будут сформированы:			
<p>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>– представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>– интерес к учебному материалу;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</p> <p>– знание основных моральных норм поведения.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p> <p>– оценка одноклассников на основе заданных критериев</p>	<p>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>– интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на</p>

	<p>успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>– представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</li> <li>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</li> <li>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<p>самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего</li> </ul>
--	---	---	--

			поведения; – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.	– интереса к познанию окружающего мира; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности, гордости за свою Родину и народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – реализации основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.	– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования

			<p>в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--	--	--

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>– адекватно воспринимать</p>
---	--	--	--

речи, в уме.	<p>принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p>	<p>воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
--------------	---	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу</p>
--	--	--	--

	действия с наглядно-образным материалом.		его реализации, так и в конце действия.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить сообщения в устной форме;</li> <li>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– смысловому восприятию познавательного текста;</li> <li>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>

	<p>(критериям) при указании количества групп;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– умению смыслового восприятия познавательного</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</p> <p>– записывать,</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>– записывать, фиксировать информацию об</p>

<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</li> </ul>	<p>фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</li> </ul>	<p>окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>
---	---	---	---

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>– использовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности его сопровождая аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и</li> </ul>
---	---	---	--

<p>общении правила вежливости.</p>	<p>– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>	<p>приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</p>
------------------------------------	---	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– принимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– адекватно использовать средства устного общения для</p>	<p>– строить монологическое высказывание;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– умению договариваться, приходить к общему</p>	<p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного</p>	<p>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>
---	---	--	---

<p>решения коммуникативных задач.</p>	<p>решению (при работе в группе, в паре);          – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;          – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;          – навыкам взаимоконтроля.</p>	<p>общения;          – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;          – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;          – использовать речь для регуляции своего действия;          – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;          – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;          – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;          – использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;          – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;          – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;          – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;          – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;          – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
---------------------------------------	--	---	--

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

Обучающийся научится:

<p>– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;          – различать объекты природы и предметы,</p>	<p>– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);</p>	<p>– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и</p>	<p>– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;          – сравнивать объекты живой и неживой</p>
---	--	---	--

<p>сделанные человеком;  – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  – различать и называть основные части растений;  – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;  – использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  – сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  – проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;  – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;  – характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;  – ориентироваться на местности относительно своего тела;  знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным</p>	<p>животными, между разными группами животных;  – осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);  – использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  – использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;  – использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;  – проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);  – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;  – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и</p>	<p>природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;  – проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  оформлять результаты исследовательской работы;  – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;  – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения</p>
--	---	--	--

	<p>приметам;  – различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  – измерять температуру воды, воздуха и своего тела;  – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;  объяснять причины круговорота воды в природе;  – определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;  – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;  – определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);  – различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  – приводить</p>	<p>быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);  – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;  – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  – узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;  – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;  – узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;  – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.</p>	<p>явлений или описания свойств объектов;  – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);  – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);  – различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</p>
--	---	---	---

	<p>примеры представителей разных групп растений и животных;</p> <p>– правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</p> <p>– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</p>		<p>– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.</p>
--	---	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;</p> <p>– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</p>	<p>– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</p> <p>– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</p> <p>– различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</p> <p>– различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</p>	<p>– узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <p>– моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</p> <p>– планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;</p> <p>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</p> <p>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила</p>
--	---	--	--

		реализации.	рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
--	--	-------------	---

### Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	– понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; – определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.	– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; – используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и	– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; – узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом
--	--	--	--

		<p>сопереживания им;  – устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;  – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями)</p>	<p>Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  – проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;  – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;  – осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</p>
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать характер	– использовать на	– оценивать устное	– осознавать свою
----------------------	-------------------	--------------------	-------------------

<p>взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности ; – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.</p>	<p>практике основные правила познания окружающего мира; – понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; – оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</p>	<p>высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; – наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; – договариваться о</p>	<p>неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>
--	---	---	---

		распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	поведение и поведение окружающих.
Обучающийся получит возможность узнать:			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– о древнейшей истории человека, о первых государствах;</li> <li>– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;</li> <li>– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</li> <li>– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;</li> <li>– об истории и выдающихся людях родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</li> <li>– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</li> <li>– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</li> <li>– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</li> </ul>

Предметные результаты освоения обучающимися программы изобразительному искусству			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			

<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-интерес к русской художественной культуре на основе знакомства с произведениями И.И. Шишкина, И.И. Левитана, З.Е. Серебряковой и др.);</p> <p>-основа для восприятия художественного произведения, определение его основного настроения;</p> <p>-эмоциональное восприятие образов природы, в том числе растительного и животного мира, отраженных в рисунке, картине;</p> <p>-первоначальное представление о поликультурности изобразительного искусства;</p> <p>-положительное отношение к занятиям изобразительным искусством, интерес к отдельным видам художественно-творческой деятельности;</p> <p>-чувство гордости за свой народ через знакомство с народным творчеством;</p> <p>-интерес к человеку, его чувствам, мыслям через восприятие портретов, в том числе детских образов, автопортретов</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительного искусства, включая образы природы Земли;</p> <p>-образ Родины, отраженный в художественных произведениях, в том числе через восприятие пейзажей городов Золотого кольца России;</p> <p>-представление о труде художника, его роли в жизни общества;</p> <p>-приобщение к мировой художественной культуре, архитектуре разных стран (рубрика «Приглашение в путешествие»);</p> <p>-интерес к художественно-творческой деятельности;</p> <p>-понимание чувств других людей;</p> <p>-первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;</p> <p>- понимание значения иллюстраций к литературным произведениям (сказкам), живописи в</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства различного образного содержания;</p> <p>-представление о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представление о ее богатой истории, о культурном наследии России;</p> <p>-чувство сопричастности к художественной культуре России через знакомство с творчеством А.И. Куинджи, К.А. Коровина, В.В. Верещагина, а также знакомство с городом музеев Санкт-Петербургом;</p> <p>-положительное отношение к урокам изобразительного искусства, интерес к занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни;</p> <p>-основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными произведениями разных эпох, стилей и жанров;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, открытость, первоначальная</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества;</p> <p>-система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения;</p> <p>-устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве;</p> <p>-чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</p> <p>-основа гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>-приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение</p>
---	--	--	--

<p>известных художников; -основа для развития чувства прекрасного через доступные для детского восприятия художественные произведения. Обучающийся получит возможность для формирования: -понимания значения изобразительного искусства в жизни человека; -понимания роли изобразительного искусства в собственной жизни; -внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Изобразительное искусство» через освоение роли автора своих художественных работ; -первоначальной ориентации на оценку результатов собственной художественно-творческой деятельности; -уважения к чувствам и настроениям другого человека, представления о дружбе, доброжелательном отношении к людям; -мотивации к коллективной творческой работе; -представления о</p>	<p>мультипликации; -выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений. Обучающийся получит возможность для формирования: -нравственно-эстетических переживаний художественных произведений; -представления о разнообразии и широте изобразительного искусства; -интереса к характерам и настроениям людей и личностной идентификации через восприятие портретного жанра изобразительного искусства; -принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства; -понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни; -первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы; -позиции зрителя и автора художественных произведений.</p>	<p>готовность к диалогу, творческому сотрудничеству; -представление о добре и зле, должном и недопустимом; -первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества; -представление о содержательном досуге. Обучающийся получит возможность для формирования: -умения реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач; -эмоционально-ценностного отношения к разнообразным явлениям действительности, отраженным в изобразительном искусстве; - мотивации творческого самовыражения, сотрудничества и взаимоподдержки; -осознания нравственного содержания художественных произведений и проекции этого содержания собственных поступках; -трудолюбия,</p>	<p>сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов; -позитивная самооценка и самоуважение; -основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни. Обучающийся получит возможность для формирования: -потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; -понимания образной природы искусства, умения выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира; -чувства гордости за достижения отечественного и мирового художественного искусства; -осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической и духовной жизни родного края; -способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности; -целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>
---	---	--	--

<p>труде художника, его роли в жизни каждого человека; -личностной идентификации на основе общего представления о творческом самовыражении, о мире профессий в изобразительном искусстве.</p>		<p>оптимизма, ответственности за другого человека; положительной самооценки.</p>	<p>-способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p>
---	--	--	--

### Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится: -принимать учебную задачу; -оценивать совместно с одноклассниками и учителем результат своей художественно-творческой деятельности; -понимать выделенные учителем ориентиры; -адекватно воспринимать предложения учителя. Обучающийся получит возможность научиться: -принимать художественную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике; -на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла и его воплощения;</p>	<p>Обучающийся научится: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; -выполнять действия в устной форме; -осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ. Обучающийся получит возможность научиться: -понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -выполнять действия в опоре на заданный ориентир; -самостоятельно адекватно оценивать</p>	<p>Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом работы, различая способ и результат собственных действий; -выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; -эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве; -выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек); -выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; -осуществлять</p>	<p>Обучающийся научится: -осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла; -планировать и организовывать действия в соответствии с целью; -контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; -вносить коррективы на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; -осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности; -преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач. Обучающийся получит возможность научиться: -самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации</p>
---	--	--	--

<p>-осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности; -воспринимать мнение предложения сверстников, родителей.</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы; -выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек).</p>	<p>контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности. Обучающийся получит возможность научиться: -выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи; - выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.</p>	<p>собственного творческого замысла; -высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного искусства; -действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p>
---	--	---	---

**Познавательные универсальные учебные действия**

<p>Обучающийся научится: -ориентироваться на первоначальном уровне в информационном и иллюстративном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации в справочном материале; -использовать рисуночные и простые символические варианты выполнения работы; -понимать содержание</p>	<p>Обучающийся научится: -расширять свои представления об искусстве (например, обращаясь к разделу «Знакомство с музеем»); -ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; -читать простое схематическое изображение; -различать условные обозначения; -осуществлять поиск нужной</p>	<p>Обучающийся научится: -осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; -воспринимать тексты (фрагменты из сказок, статья), соотносить их с визуально</p>	<p>Обучающийся научится: -анализировать произведения искусства; -применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; -воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунок), живописи, скульптуры, архитектуры,</p>
---	---	--	---

<p>художественных произведений; -читать простое схематическое изображение. Обучающийся получит возможность научиться: -соотносить произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности; -делать несложные выводы; -строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства; -соотносить содержание рисунков в рубриках «Впечатление» и «Выражение».</p>	<p>информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников; -сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусства (литература, музыка) и жизненного опыта. Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте...») с помощью взрослых; -работать с дополнительными текстами (рубрика «Советуем прочитать»); -соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности; -соотносить схематические изображения с содержанием заданий; -выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; -строить рассуждения о воспринимаемых произведениях.</p>	<p>представленным материалом; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника; -представлять информацию в виде небольшого сообщения; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -выбирать способы решения художественной задачи.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -самостоятельно расширять свои представления о живописи; -соотносить различные произведения по настроению и форме; -строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства; -обобщать учебный материал; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -устанавливать аналогии; -работать со схематическим изображением, соотносить его с рисунком, картиной;</p>	<p>художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; -устанавливать аналогии; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; -воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуально представленным материалом; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями. Обучающийся получит возможность научиться: -строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности; -расширять свои представления</p>
---	--	--	---

		-сравнивать средства художественной выразительности в разных видах искусства.	об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры; -фиксировать информацию о явлениях художественной культуры с помощью инструментов ИКТ; -соотносить различные художественные произведения по настроению, форме, по различным средствам выразительности; -произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; -строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
--	--	---	---

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: -допускать существование различных точек зрения о произведении изобразительного искусства; -участвовать в работе парами, в групповом создании творческих работ; -контролировать свои действия в коллективной	Обучающийся научится: -использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи, принимать участие в их обсуждении; -формулировать собственное мнение и позицию; -выполнять работу со сверстниками;	Обучающийся научится: -выражать свое мнение о произведении живописи; -принимать активное участие в различных видах совместной деятельности; -понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы; -проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ;	Обучающийся научится: -воспринимать произведения изобразительного искусства как средство общения между людьми; -продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками; -вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства; -воспринимать мнение
---	---	---	---

<p>работе; -принимать настроение других людей, их эмоции от восприятия репродукций картин и фотоматериалов. Обучающийся получит возможность научиться: -соотносить собственное впечатление от произведения искусства и мнение других людей о нем; -обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты; -использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи; -следить за действиями других участников в процессе совместной деятельности.</p>	<p>-воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; -договариваться, приходить к общему решению. Обучающийся получит возможность научиться: -контролировать действия других участников в процессе коллективной творческой деятельности; -понимать содержание вопросов и воспроизводить их; -контролировать свои действия в коллективной работе; -проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ; -узнавать мнение друзей или одноклассников; -вести диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению, и выражать свое терпимо и убедительно.</p>	<p>-контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; -понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; -понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -принимать мнение, отличное от своей точки зрения; -стремиться к пониманию позиции другого человека. Обучающийся получит возможность научиться: -понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; -контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; -продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; -формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; -стремиться к координации</p>	<p>сверстников и взрослых о художественном произведении, о результатах индивидуального и коллективного творчества; -контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставить на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного произведения. Обучающийся получит возможность научиться: -открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; -выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -проявлять творческую инициативу,</p>
---	---	--	---

		различных позиций в сотрудничестве; -проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.	самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной творческой деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.
--	--	---	--

### Предметные результаты

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится: -эмоционально и эстетически воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства; -группировать и соотносить произведения разных видов искусств по характеру,	Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится: -различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); -узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные	Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится: -расширять свои представления о русских и зарубежных художниках; -различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности; -различать основные виды и жанры пластических искусств; -эмоционально-ценностного относиться к природе, человеку;	Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится: -воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения -художник и зритель; -воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста; -узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они
---	--	--	---

<p>эмоциональному состоянию; -владеть графитными и живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста; -осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали жизнь человека; -называть ведущие художественные музеи России. Обучающийся получит возможность научиться: -понимать содержание и выразительные средства художественных произведений; -принимать условность и субъективность художественного образа; -сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объяснять разницу; -выражать в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится: -владеть</p>	<p>состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; -воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; -понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии; Обучающийся получит возможность научиться: -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания; -видеть проявления культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится: -использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы;</p>	<p>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка; -расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона; -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; Обучающийся получит возможность научиться: -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; - видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится:</p>	<p>выполнены; -различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство); -выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения; -отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры; -участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними; -понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости; -использовать нужные материалы для максимальной выразительности замысла; -работать в смешанной технике на разных видах бумаги; -приводить примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами</p>
--	--	--	--

<p>простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна; -создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись); -применять начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы; -использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи; -различать основные и составные, теплые и холодные цвета; -применять на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе; -использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре. Обучающийся получит возможность научиться: -создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного; -выбирать характер</p>	<p>-изображать простейшую линию горизонта и ее особенности; -различать хроматические и ахроматические цвета; -владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами; -выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт; -использовать базовые формы композиции: геометрическая форма-предмет; -моделировать цветок из простейшей базовой формы; -создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира. Обучающийся получит возможность научиться: -различать и изображать различные виды линии горизонта; -подбирать соответствующий материал для выполнения замысла; -передавать воздушную перспективу в пейзаже</p>	<p>-изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости; -использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции; -использовать базовую форму построения человека для создания композиции группового портрета; -понимать на доступном уровне роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи; -пользоваться перспективой и пропорциями предметов при их построении; -использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне; -применять простые способы оптического смешения цветов; -распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости; -различать контрасты в рисунке; -использовать новые возможности графитного карандаша и передавать с его помощью разнообразные фактуры; -создавать роспись по дереву. Обучающийся получит возможность научиться: -передавать движение</p>	<p>художественно-образного языка. Обучающийся получит возможность научиться: -участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов; -использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге; -создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса; -искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса; -применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ; -выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла; -видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту; -высказывать суждение о художественных произведениях,</p>
---	--	--	--

<p>линий для изображения того или иного образа; -овладевать на практике основами цветоведения; -использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета; -использовать приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство Обучающийся научится: -выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений; -решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения; -передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре. Обучающийся получит возможность научиться: -создавать средствами живописи эмоционально-выразительные</p>	<p>графическими и живописными приемами; -применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства; -соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета; -передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство Обучающийся научится: -видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта; -использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт; -передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам; -осознавать красоту окружающей природы и рукотворных</p>	<p>предмета на плоскости; -изображать построение архитектурных форм; -смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков; -применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга; -передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами; -передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных; -передавать в живописи объем круглых предметов; -передавать образ человека в разных культурах; -выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство Обучающийся научится: -понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно-творческой деятельности; -выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для</p>	<p>изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится: -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; -различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; -составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика; -пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные</p>
--	--	--	---

<p>образы природы; -видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов; -изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.</p>	<p>творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности. Обучающийся получит возможность научиться: -передавать настроение пейзажах; -соединять различные графические материалы в одной работе над образом; -изображать старинные русские города по памяти или представлению; -создавать узоры народов мира; -подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений; -совмещать работу на плоскости и в объеме.</p>	<p>создания образа природы, передачи ее разных состояний; -воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей; -представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции; -изображать узоры и орнаменты других народностей. Обучающийся получит возможность научиться: -участвовать в различных видах изобразительной деятельности; -эмоционально и лично воспринимать шедевры мирового и русского искусства; -выражать эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций лица; -передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смещению цветов; -передавать эмоциональное состояние радости и скромности русской души; -работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике;</p>	<p>композиции; -использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих; -изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве; -пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). Обучающийся получит возможность научиться: -изображать с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты; -передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи; -осуществлять построение пейзажа различных</p>
---	---	--	---

		<p>-самостоятельно изготовить бересту;</p> <p>-передавать главную мысль в рисунке или живописи.</p>	<p>географических широт, в разное время суток и года;</p> <p>-четко выстраивать предметы в композиции: ближе - больше, дальше - меньше;</p> <p>-владеть основами цветоведения и смещения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>-создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний;</p> <p>-создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p> <p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-осознавать значимые темы искусства и</p>
--	--	---	---

		<p>отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе эмоционального обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников;</p> <p>-любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников;</p> <p>-узнавать русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки;</p> <p>-выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду;</p> <p>-создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками;</p> <p>-узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года;</p> <p>-передавать на плоскости композиции с перспективой планов в</p>
--	--	--

			<p>разных жанрах живописи; передавать воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба;</p> <p>-передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение;</p> <p>-изображать образы архитектуры и Декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы;</p> <p>-понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира;</p> <p>-изображать красоту природы родного края в разных настроениях; прослеживать связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по музыке			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У обучающегося будут сформированы:			
<p>– восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;</p> <p>– эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;</p>	<p>– эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;</p> <p>– образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России</p>	<p>– эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания;</p> <p>– позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности;</p> <p>– образ Родины,</p>	<p>– эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;</p> <p>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения,</p>

<p>– положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;</p> <p>– основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;</p> <p>– уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.</p>	<p>(гимн);</p> <p>– интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</p> <p>– первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений;</p> <p>– этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;</p> <p>– выражение в музыкальном исполнительстве (в т. ч. импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроения других людей.</p>	<p>представление о ее богатой истории, героях-защитниках, о культурном наследии России;</p> <p>– устойчивое положительное отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;</p> <p>– основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;</p> <p>– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>– представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.</p>	<p>жизненного оптимизма;</p> <p>– любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</p> <p>– знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;</p> <p>– основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство);</p> <p>– навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;</p> <p>– основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.</p>
---	--	--	--

Обучающийся получит возможность для формирования:

<p>– понимания значения музыкального искусства в жизни человека;</p> <p>– начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных</p>	<p>– нравственно-эстетических переживаний музыки;</p> <p>– восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского</p>	<p>– познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений;</p> <p>– нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других</p>	<p>– устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>– гражданской идентичности на основе личностного принятия</p>
--	---	--	---

сочинений; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности; – эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни.	народного творчества; – позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; – первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности; – представления о рациональной организации музыкальных занятий, гигиене голосового аппарата.	народов); – нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений; – понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора; – представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки.	культурных традиций, уважения к истории России; – чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства; – толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов; – представлений об эстетических идеалах человечества, духовных отечественных традициях; – способности видеть в людях лучшие качества; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.
---	--	---	---

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать учебную задачу; – понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности; – адекватно воспринимать предложения	– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок; – выполнять действия в устной форме; – осуществлять контроль своего	– принимать и сохранять учебную, в т. ч. Музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; – эмоционально откликаться на	– понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами; – различать способ и результат собственных и коллективных действий; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; – вносить необходимые коррективы в действие
--	--	---	---

учителя.	участия в доступных видах музыкальной деятельности.	музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров; – осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.	после его оценки и самооценки; – осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
----------	---	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя; – воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей; – принимать позицию исполнителя музыкальных произведений.	– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – выполнять действия в громкоречевой (устной) форме.	– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих; – выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир; – воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.	– воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения; – высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства; – принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках; – действовать самостоятельно при разрешении Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.
--	--	---	---

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь); – использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»);	– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – расширять свои представления о музыке (например, обращаясь к разделу «Рассказы о музыкальных инструментах»); – ориентироваться в	– осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах; – самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради; – передавать свои впечатления о воспринимаемых	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – использовать знаково-
--	--	---	--

<p>– находить в музыкальном тексте разные части;</p> <p>– понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями;</p> <p>– читать простое схематическое изображение.</p>	<p>способах решения исполнительской задачи;</p> <p>– использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в т.ч. карточки ритма;</p> <p>– читать простое схематическое изображение;</p> <p>– различать условные обозначения;</p> <p>– сравнивать разные части музыкального текста;</p> <p>– соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.</p>	<p>музыкальных произведениях;</p> <p>– использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;</p> <p>– выбирать способы решения исполнительской задачи;</p> <p>– соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;</p> <p>– соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями;</p> <p>– исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст.</p>	<p>символические средства, в т. ч. схемы, для решения учебных (музыкально-исполнительских) задач;</p> <p>– воспринимать и анализировать тексты, в т. ч. нотные;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</p>
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика);</p> <p>– понимать запись, принятую в относительной сольмизации, включая ручные знаки;</p> <p>– пользоваться карточками ритма;</p> <p>– строить рассуждения о доступных наглядно</p>	<p>– осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Выясни у взрослых...»);</p> <p>– работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;</p> <p>– соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика,</p>	<p>– осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;</p> <p>– соотносить различные произведения по настроению и форме;</p> <p>– строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки;</p> <p>– пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации;</p>	<p>– расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры;</p> <p>– фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);</p> <p>– строить свои рассуждения о характере, жанре,</p>
---	---	--	--

воспринимаемых свойствах музыки; – соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.	ритм, мелодия); – соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; – соотносить содержание схематических изображений с музыкальными впечатлениями; – строить рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки.	– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – обобщать учебный материал; – устанавливать анalogии; – сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись); – представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов).	средствах художественно- музыкальной выразительности; – произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
---	---	--	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; – принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках; – понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.); – контролировать свои действия в	– использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; – исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; – принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении	– выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно); – выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; – понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке; – проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; – контролировать свои действия	– выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми; – контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и
--	--	---	---

<p>коллективной работе.</p>	<p>музыкальных впечатлений; – следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.</p>	<p>в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; – понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; – принимать мнение, отличное от своей точки зрения; – стремиться к пониманию позиции другого человека.</p>	<p>взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.</p>
-----------------------------	--	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); – использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; – следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.</p>	<p>– выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения; – следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности; – понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их; – контролировать свои действия в коллективной работе; – проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.</p>	<p>– выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т.ч. средства ИКТ); – понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; – формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации;</p>	<p>– открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; – проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности; – участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p>
---	--	---	---

		<p>для регуляции своего действия и действий партнера;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.</p>	<p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.</p>
--	--	---	--

### Предметные результаты

#### Музыка в жизни человека

Обучающийся научится:

<p>– воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания;</p> <p>– различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;</p> <p>– выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям;</p> <p>– воплощать настроение музыкальных произведений в пении;</p> <p>– отличать русское народное творчество от музыки других народов;</p> <p>– вслушиваться в звуки родной природы;</p> <p>– воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;</p>	<p>– эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров;</p> <p>– различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш;</p> <p>воспринимать их характерные особенности;</p> <p>– эмоционально выразить свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;</p> <p>– различать жанры народной музыки и основные ее особенности;</p> <p>– размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке;</p> <p>– передавать</p>	<p>– воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;</p> <p>– различать русскую музыку и музыку других народов;</p> <p>сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;</p> <p>– понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;</p> <p>– эмоционально выразить свое отношение к музыкальным произведениям;</p> <p>– ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;</p> <p>– понимать</p>	<p>– эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров);</p> <p>– эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>– размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;</p> <p>– соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями;</p> <p>– ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;</p> <p>– сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</p> <p>– ценить отечественные</p>
--	---	--	--

– понимать значение музыкальных сказок, шуток.	эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.	возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; – передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.	народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет; – передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; – оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.	– определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы); – воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; – воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.	– соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; – осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. с использованием ИКТ; – владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.	– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; – организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; – овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.
--	--	--	---

**Основные закономерности музыкального искусства**

Обучающийся научится:

– слушать музыкальное произведение,	– слушать музыкальное произведение,	– слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и	– соотносить выразительные и изобразительные
-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

<p>выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения; – различать темпы, ритмы марша, танца и песни; – находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей; – определять куплетную форму в тексте песен; – различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (фортепиано и др.).</p>	<p>выделять в нем его особенности, определять жанр произведения; – находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм; – понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; – различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов; – выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.</p>	<p>изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; – наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; – участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; – узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности; – узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.</p>	<p>интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; – общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; – узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.</p>
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений; – понимать элементарную запись ритма и простой интонации; – различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского</p>	<p>– пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации; – исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись; – определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке; – различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных</p>	<p>– проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку; – импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;</p>	<p>– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); – импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в</p>
--	---	--	--

<p>или детского); – исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</p>	<p>инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.</p>	<p>– пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; – находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; – различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты).</p>	<p>соответствии с его эмоционально-образным содержанием; – использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; – владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<p>Обучающийся получит возможность овладеть:</p>			
<p>– первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; – о творчестве П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке; – элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.</p>	<p>– представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов; – представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.; – представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.; – музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза,</p>	<p>– представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф.Й. Гайдн, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве; – музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.</p>	<p>– знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф.Й. Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси; – системой музыкальных понятий.</p>

	затакт и др.		
<b>Музыкальная картина мира</b>			
Обучающийся научится:			
<p>– исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;</p> <p>– чисто интонировать попевки и песни в доступной tessiture;</p> <p>– воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;</p> <p>– различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.</p>	<p>– выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки;</p> <p>– воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы;</p> <p>– сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;</p> <p>– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения;</p> <p>– участвовать в музыкальных драматизациях.</p>	<p>– выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8);</p> <p>– петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений;</p> <p>исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <p>– различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;</p> <p>– сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;</p> <p>– различать язык музыки разных стран мира.</p>	<p>– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <p>– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т. ч. и современных электронных;</p> <p>– оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</p> <p>– исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;</p> <p>– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</p> <p>– различать звучание музыкальных инструментов,</p>	<p>– проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;</p> <p>– понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</p> <p>– сравнивать</p>	<p>– сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</p> <p>– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</p> <p>– приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;</p>	<p>– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>– оказывать помощь в организации и проведении</p>

голосов; – узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества.	звучание одного и того же произведения в разном исполнении; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.	– собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.	школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
--	---	---	--

<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы по физической культуре</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У обучающегося будут сформированы: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; - развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	У обучающегося будут сформированы: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; - развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	У обучающегося будут сформированы: • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • формирование уважительного отношения к культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; • развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	У обучающегося будут сформированы: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить

<p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
--	--	--	---

**Метапредметные результаты**

<p>Обучающийся научится:</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</p>
--	--	---	--

<p>эффективные способы достижения результата;  -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>эффективные способы достижения результата;  -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>результата;  -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>-овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность ( оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
<b>Предметные результаты</b>			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся научится:

<p>научится: -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,</p>	<p>научится: -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,</p>	<p>научится: -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
---	---	---	---

координации, гибкости).	координации, гибкости).		
-------------------------	-------------------------	--	--

<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы по технологии</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к занятиям предметнопрактической деятельностью;</li> <li>– представление о причинах успеха в предметнопрактической деятельности;</li> <li>– первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;</li> <li>– интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения;</li> <li>– знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметнопрактической деятельностью;</li> <li>– интерес к предметноисследовательской деятельности, предложенной в учебнике;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– понимание причин успеха в учебе;</li> <li>– ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;</li> <li>– умение оценивать работу одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на принятие образа«хорошего ученика»;</li> <li>– ориентация на анализ соответствиярезультато в своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>– предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>– положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;</li> <li>– осознание своей ответственности за общее дело;</li> <li>– ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;</li> <li>– уважение к чужому труду и результатам труда;</li> <li>– уважение к культурным традициямсвоего народа;</li> <li>– представление о себе как гражданине России;</li> <li>– понимание нравственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализе, самоконтроле результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>

	<p>поступки поступков одноклассников; – интерес к различным видам конструкторско- технологической деятельности.</p>	<p>содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств окружающих людей; – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>– осознание себя как гражданина России; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культу_рой.</p>
--	---	---	--

Обучающийся получит возможность для формирования:

<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – познавательного интереса к занятиям предметнопрактичес кой деятельностью; – представления о ценности природного мира для практической</p>	<p>- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; – понимания значения предметнопрактичес кой деятельности в жизни; – ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; – способности к самооценке на основе заданных критериев успешности и учебной</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – широких социальных и учебно- познавательных мотивов учения; – учебно- познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной</p>
--	---	--	---

<p>деятельности человека.</p>	<p>деятельности; – представления о себе как гражданине России; – уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников и учителей.</p>	<p>деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания себя как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; – готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
-------------------------------	---	--	---

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

<p>– понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем находить</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и</p>
---	--	--	---

<p>деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.</p>	<p>несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – умению проговаривать свои действия после завершения работы.</p>	<p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p>	<p>контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p>
---	---	---	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.</p>	<p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; – адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.</p>
--	---	---	---

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

<p>– под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>– проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;</p> <p>– обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной форме;</p> <p>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p>– сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;</p> <p>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;</p> <p>– устанавливать аналогии между изучаемым</p>	<p>– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;</p> <p>– соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p>– владеть общими приемами решения задач;</p> <p>– работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;</p> <p>– находить информацию, заданную в тексте в явном виде;</p> <p>– передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>– умению смыслового восприятия познавательных текстов;</p> <p>– выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;</p> <p>– проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p>– обобщать на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– подводить анализируемые объекты</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;</p> <p>– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>– использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>– работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез</p>
--	--	---	---

	материалом и собственным опытом.	под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; – обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; – подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.
--	----------------------------------	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

– продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – основам смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять существенную информацию из познавательных текстов; – на основе полученной информации принимать несложные практические решения; – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	– строить небольшие сообщения в устной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; – описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; – под руководством учителя, осуществляют синтез как составление целого из частей; – осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; – вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – делать выписки из используемых источников информации; – осуществлять синтез как составление целого из частей;	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; – строить логическое рассуждение, включающее
---	--	--	--

<p>– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.</p>	<p>соответствующие возрасту словари, энциклопедии; – под руководством учителя сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – выделять ряд общих приемов решения задач.</p>	<p>установление причинно-следственных связей; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>
--	---	---	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>– принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; – понимать важность коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах.</p>	<p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; – контролировать действия партнера;</p>
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– использовать речь для регуляции своих действий.</li> </ul>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу в коллективных творческих работах;</li> <li>– следить за действиями других участников совместной деятельности;</li> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания.</li> <li>– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>– называть профессии своих родителей;</li> <li>– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;</li> <li>– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;</li> <li>– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</li> <li>– воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;</li> <li>– называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;</li> <li>– понимать правила создания рукотворных предметов;</li> <li>– использовать эти правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– стремиться к координации позиций в сотрудничестве;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</li> <li>– называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;</li> <li>– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</li> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> <li>– называть наиболее</li> </ul>

<p>в своей деятельности;  – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;  – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p>	<p>– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;  – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;  – соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;  – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p>	<p>распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;  – бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;  – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;  – руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;  – самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;  – понимать особенности проектной деятельности;  – разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;  – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– уважительно относиться к труду людей;  – называть некоторые профессии людей своего региона.</p>	<p>– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;  – называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.</p>	<p>– понимать особенности проектной деятельности;  – осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность:  разрабатывать замысел, искать пути его</p>	<p>– уважительно относиться к труду людей;  – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;  – понимать особенности групповой проектной</p>

		реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.	деятельности; – осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>			
Обучающийся научится:			
– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).	– узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – называть новые свойства изученных ранее материалов; – подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); – распознавать простейшие чертежи и эскизы; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.	– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	– осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; – применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; – работать с простейшей технической документацией; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – комбинировать художественные технологии в одном изделии.

<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;</li> <li>– комбинировать художественные технологии в одном изделии;</li> <li>– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изготавливать изделия по простейшим чертежам;</li> <li>– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;</li> <li>– прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;</li> <li>– прогнозировать конечный практический результат;</li> <li>– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.</li> </ul>
<b>Конструирование и моделирование</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;</li> <li>– изменять вид конструкции;</li> <li>– анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;</li> <li>– изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;</li> <li>– изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</li> <li>– анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</li> <li>– изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;</li> <li>– изменять способы соединения деталей конструкции;</li> <li>– изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;</li> <li>– анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;</li> <li>– размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;</li> <li>– изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;</li> <li>– решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;</li> <li>– анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;</li> <li>– размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;</li> <li>– изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.</li> </ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;</li> </ul>

	– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.	– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.	– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.
<b>Практика работы на компьютере</b>			
Обучающийся научится:			
– понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	– понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	– пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; – различать устройства компьютера; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); – пользоваться калькулятором; – создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); – соблюдать правила безопасной работы за компьютером.	– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео); – оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word; – представлять информацию в виде рисунка, таблицы; – выводить документ на принтер; – соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– понимать значение компьютера в жизни человека; – понимать смысл слова «информация»; – наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»; – бережно относиться к техническим устройствам; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.	– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; – понимать и объяснять смысл слова «информация»; – с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»; – бережно относиться к техническим устройствам; – работать с мышью и клавиатурой,	– использовать по назначению основные устройства компьютера; – понимать информацию в различных формах; – переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; – создавать простейшие информационные объекты; – пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; – писать и отправлять электронное письмо;	– создавать информационные объекты различной природы (текст, графика); – составлять и изменять таблицу; – создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher; – создавать презентацию в программе MS PowerPoint; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.

	оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.	– соблюдать режим и правила работы на компьютере.	
--	---	---	--

**Планируемые результаты по освоению обучающимися программы по предмету основы религиозных культур и светской этики**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

<b>Основы православной культуры</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать</li> </ul>

	<p>внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<b>Основы исламской культуры</b>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<b>Основы буддийской культуры</b>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей,</p>

<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p><b>Основы иудейской культуры</b></p>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p><b>Основы мировых религиозных культур</b></p>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения религиозных</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе</p>

<p>традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p>традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
<b>Основы светской этики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, речки и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира в пространстве и времени;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:**

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки, реализуемая в МКОУ Апаноключинская ООШ, ориентирует образовательную деятельность на достижение планируемых образовательных результатов освоения АООП НОО, обеспечивает обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических

кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования Апаноключинская ООШ.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:

- личностных,
- метапредметных ,
- предметных.

Система оценки результатов включает в себя внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к МКОУ Апаноключинская ООШ службами, а также внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой (педагогами, администрацией). Она нацелена на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося, сравнение его результатов входной диагностики и итоговой, даёт возможность учителю сделать вывод о результатах его обучения и личностного роста, даёт возможность коррекции педагогической деятельности педагога с обучающимся.

Система предусматривает использование разнообразных *методов и форм оценивания*, взаимно дополняющих друг друга – это специальная диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования, стартовая диагностика, шкалы, опросники, беседы, методики, рефлексивные оценки.

Система предполагает количественную (словесная оценка) и качественную (отметка по 5 – балльной шкале) оценку планируемых результатов.

<b>Уровни успешности</b>	<b>5-балльная шкала</b>
Не достигнут базовый уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» ниже нормы, неудовлетворительно
Базовый уровень (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	«3» норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации)	«4» близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)

Система носит накопительный характер и позволяет зафиксировать в итоге достижение всех планируемых результатов, в том числе во внеучебной деятельности.

Оценки и отметки вносятся и накапливаются в «Дневнике достижений» (предметные, метапредметные), в «Портфолио» (личностные).

### Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, которые представлены в разделе «Личностные универсальные учебные действия» раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» и результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Описание специфики оценки результатов	Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов в ходе их личностного развития
Перечень компонента/ов образовательной деятельности, в ходе которой/ых происходит оценка	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности школы, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой (программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности)
Описание объекта оценки	Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: <i>самоопределение</i> — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; <i>смыслообразование</i> — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; <i>морально - этическая ориентация</i> — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
Содержание оценки результатов	Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении

	<p>обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p> <p>сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>сформированности мотивации учебной деятельности, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;</p> <p>знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>
Форма оценки	<p>Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных (т.е. не ориентированных на конкретного ребенка) мониторинговых исследований.</p> <p>Вторым методом оценки личностных результатов является персонифицированная оценка личностного прогресса младшего школьника с помощью «Портфолио». Достижения личностных результатов, в соответствии с требованиями стандарта, не подлежат итоговой оценке, а являются предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности школы и основанием для принятия управленческих решений.</p>
Критерии оценки	<p>Система оценки результатов основывается на трёх уровнях: высокий, средний, низкий. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося.</p>
Инструментарий	<p>Инструментарием является специальная диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. КИМы разработаны Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой и др.</p> <p>Методика Н.П. Капустина «Методика оценки уровня воспитанности ученика».</p> <p>Н.Г. Лусканова «Изучение учебной мотивации».</p> <p>Такая диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей</p>
Перечень специалистов,	<p>К проведению мониторинговых исследований привлекаются специалисты, работающие в школе: классный руководитель,</p>

привлекаемых к оценке результатов	педагог-психолог, учителя-предметники.
Форма предъявления результатов оценки	Результаты неперсонифицированных данных обрабатываются, рассматриваются на заседаниях УВЦ и сдаются педагогу организатору в конце учебного года. Результаты персонифицированных фиксируются: в «Портфолио», «Таблице личностных результатов».
Интерпретация результатов оценки	Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка (через школьный ПМПК); систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.
Периодичность представления результатов	Результаты мониторинговых исследований проводятся один раз в год - в мае.

Классный руководитель 4 класса в конце учебного года составляет индивидуальную характеристику на каждого обучающегося, в которой отражает изменения в формировании личностных результатов по сравнению с прошлым учебным годом, отражает в характеристике класса.

### **Оценка метапредметных результатов**

Описание специфики оценки результатов	Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающихся универсальных учебных действий
Перечень компонента/ов образовательной деятельности, в ходе которой/ых происходит оценка	Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и Программы формирования универсальных учебных действий
Описание объекта оценки	Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

	<p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации;</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
Содержание оценки результатов	Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.
Форма оценки	<p>Комплексные работы проводятся по диагностическим материалам ЦОКО в каждом классе, их результаты систематизируются в соответствующем разделе «Дневника достижений» обучающегося.</p> <p>- Школьная метапредметная диагностическая работа (2,3,4 класс).</p>
Критерии оценки	<p>В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Выполнение каждого действия оценивается от 0 до 2 баллов. Высчитывается максимальный балл за задание. Определяется число учеников, писавших работу. Путём сложения баллов, полученных всеми учениками, высчитывается максимальный возможный балл всех обучающихся. Складываются баллы всех обучающихся, писавших работу. Высчитывается % успешных решений всего класса, который сравнивается со средним общероссийским уровнем. Результаты каждого обучающегося определяются путём сложения всех баллов за задания и деления этой суммы на количество заданий. Баллы, полученные каждым обучающимся, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у обучающегося и что нужно сделать, чтобы помочь ему в продвижении.</p> <p>Соответственно по каждому действию можно сказать на какую долю (%) оно продемонстрировано обучающимся (сформировано у него) и соотнести с уровнем:</p> <p>-0 -49% - ниже базового уровня;</p> <p>- 50 – 74% - базовый уровень;</p> <p>- 75 - 100 % - повышенный уровень.</p>
Инструментарий	<p>-диагностический инструментарий центра оценки качества образования (ЦОКО) г.Красноярск;</p> <p>- комплексные работы на метапредметной основе (контрольные, проверочные);</p>
Перечень специалистов,	К проведению работ по оценке метапредметных результатов привлекаются работники школы, обладающие необходимой

привлекаемых к оценке результатов	компетентностью (учитель-предметник)
Форма предъявления результатов оценки	Результаты фиксируются: в «Дневнике достижений», «Таблице метапредметных результатов» (Е.В. Бенеева)
Периодичность представления результатов	В 1 классе проводится стартовая диагностика (в сентябре), итоговая (в апреле). Метапредметные диагностические работы во 2-4 классах проводятся 1 раз в 2 года – в октябре Полученные результаты являются основой для простраивания индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов, подготовки классного руководителя к родительским собраниям, к педагогическим советам по переводу обучающихся на следующий уровень образования.

### **Оценка предметных результатов**

Описание специфики оценки результатов	Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам
Перечень компонента/ов образовательной деятельности, в ходе которой/ых происходит оценка	Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана
Описание объекта оценки	Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта служит способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, свойственных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.
Содержание оценки результатов	В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты содержат в себе, <i>систему предметных знаний и систему предметных действий</i> , которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.
Форма оценки	Оценка предметных результатов обучающихся с ЗПР проводится как в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.
Критерии оценки	Система оценки предметных результатов основывается на трёх уровнях: ниже базового, базовый, повышенный. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающегося, выстраивать индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития. В 1 классе на основании продемонстрированного уровня успешности определяется оценка, в 2 - 4 классах - отметка.

	<p>Уровень успешности соотносится с 5 – балльной шкалой традиционных отметок:  0-49% ниже базового уровня – «2»;  50– 74% <i>базовый</i> («3» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью; «4» полностью успешное решение, без посторонней помощи),  75-100 % - <i>повышенный</i> («4» близко к «5», с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой – то момент решения; «5» полностью успешное решение, без посторонней помощи).</p>
<p>Инструментарий</p> <p>Периодичность представления результатов</p>	<p>Инструментарием являются:</p> <p>1 класс – стартовая диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (май);</p> <p>2-3 классы – входные контрольные работы по всем предметам (сентябрь), полугодовые контрольные работы по всем предметам (декабрь), итоговая контрольная работа по всем предметам (май), итоговая диагностика (май);</p> <p>4 класс - входные контрольные работы по всем предметам (сентябрь), полугодовые контрольные работы по всем предметам (декабрь), диктант, контрольная работа по математике, проверка техники чтения, краевые диагностические работы (март), Всероссийские проверочные работы (апрель).</p>
<p>Перечень специалистов, привлекаемых к оценке результатов</p>	<p>К проведению работ по оценке предметных результатов привлекаются работники школы, обладающие необходимой компетентностью (учителя-предметники, директор, заместитель директора по УВР)</p>
<p>Форма предъявления результатов оценки</p>	<p>Оценки/ отметки фиксируются: в «Дневнике достижений» (в «Таблица предметных результатов»); в классном журнале; в дневнике обучающихся.</p>
<p>Интерпретация результатов оценки</p>	<p>Результаты оценки используются в целях: определения уровня сформированности предметных результатов; учета достигнутого результата, определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач начального общего образования.</p>

*Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:*

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

#### **Использования системы оценки в 1 классе**

В 1 классе применяется система безотметочного (качественного) оценивания.

Педагог и обучаемые различают словесную оценку любых действий и отметку - знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной) в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания или «-» (незачёт):

- педагог у себя в «Таблица предметных результатов» ставит 0,1,2. «0» - ниже базового; «1» - базовый; «2» - повышенный.

#### **Использования системы оценки во 2-4 классах**

Оценка предметных результатов с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» МКОУ Апаноключинская ООШ.

Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной системе. Результаты на уроке оценивает учитель и сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. За текущие виды и формы контроля (тематические проверочные, контрольные работы, диктанты и др.) отметки выставляются в журнал обязательно всем ученикам с правом передачи хотя бы один раз. Для отслеживания уровня достижения предметных планируемых результатов учителями заполняются «Таблица предметных результатов». Они состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

- По предмету основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ), изобразительному искусству, музыке - безотметочное оценивание. (Письмо Минобрнауки №13-51-120/13 от 03.06. 2003г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»). По данным предметам педагог у себя в «Таблице предметных результатов» ставит 0,1,2. «0» - ниже базового; «1» - базовый; «2» - повышенный. В классном журнале по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выставляется «зачёт – незачёт».

**«Дневник достижений» как инструмент оценки динамики индивидуальных предметных и метапредметных результатов.**

Дневник достижений включает в себя:

1. Материалы стартовой диагностики (1 класс), входные контрольные работы по всем предметам (2-4кл.), контрольные работы по всем предметам за 1 полугодие (1-4

класс), итоговая диагностика (1-3класс), промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и таблицы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3.Копилка достижений - учебные проекты, исследовательские работы, материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках учебной деятельности (грамоты, сертификаты, благодарственные письма и другое).

### Оценка результатов внеурочной деятельности

Критерии оценивания	Показатели	Приемы и методы оценивания	Сроки	Исполнитель оценки
<b>Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>				
Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности.	- Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. - Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности.	Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности Педагогическое наблюдение.	Сентябрь  В течении года	Классный руководитель, педагог-организатор
<b>Эффективность внеурочной деятельности (детский коллектив)</b>				
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений.	1.Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Сентябрь  Октябрь	Классный руководитель, педагог-организатор
Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов обучающихся в делах классного и общественного коллективов»	Сентябрь	Классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	-Коммуникабельность - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой)	Октябрь	Классный руководитель
<b>Профессиональная позиция педагога</b>				
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	- Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих	1. Анализ данных.  2. Посещение внеурочных занятий.	В конце каждой четверти  По плану	Педагог – организатор, классный руководитель

	<p>деятельностный подход. - Участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.</p>		В течении года	
<p>Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности</p>	<p>- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио.</p>	<p>1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфолио» обучающихся.</p>	<p>Сентябрь По плану В конце каждой четверти</p>	<p>Педагог - организатор</p>
<b>Продуктивность внеурочной деятельности</b>				
<p>Продуктивность внеурочной деятельности</p>	<p>- Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности.</p>	<p>1. Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения.</p>	<p>В конце каждой четверти</p>	<p>Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, педагог - организатор</p>
<b>Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</b>				
<p>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</p>	<p>- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.</p>	<p>1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись. 5. Метод незаконченного предложения.</p>	<p>май</p>	<p>Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, педагог-организатор</p>

**«Портфолио» как инструмент оценки динамики индивидуальных личностных результатов.**

1. **Структура и содержание портфолио:**
2. Титульный лист ( указывается фамилия, имя, отчество обучающегося, число, месяц, год рождения, год начала работы над портфолио, классный руководитель).
3. «Моя семья» – обучающиеся пишут небольшое сочинение о своей семье, при наличии размещают фотографию.
4. «Моя родословная».
5. «Мой режим дня».
6. «Мои увлечения».
7. «Мои друзья» (пишут небольшое сочинение о своих друзьях, какие они, чем любят заниматься, если есть фотографии, то прикладывают).
8. «Моя маленькая Родина» (описывают село, в котором живут)
9. «Моя школа» (прикладывают фотографию школы, описывают, когда и кем была построена, указывают: сколько человек в ней учится, имя директора, эмблему).
10. «Мои педагоги» - (указывают предметы и Ф.И.О. педагогов, любимый предмет и любимого преподавателя (по желанию)).
11. «Мой класс» – (описывает, какой он, прикладывают фотографию класса).
12. «Расписание уроков» - (помещают в файл красиво оформленное расписание уроков).
13. «Мои планы на год» - (пишут о своих планах в учебе, своей будущей профессии).
14. Копилка достижений - включает творческие работы и материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

**Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МКОУ Апаноключинская ООШ.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», «Выпускник научится». Итоговая оценка формируется на основе предметных и метапредметных результатов и на основе всех результатов, накопленных обучающимися в « Дневнике достижений» и «Портфолио» (1-4 классы).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов, а также о динамике образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами Примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Дневника достижений»)	Итоговые работы по всем предметам
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные,	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	метапредметные результаты)	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «3»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «4» или «5»	Правильно не менее 80% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Выпускники, достигшие базового уровня по всем предметам и метапредметным результатам на протяжении всех лет обучения, переводятся на следующий уровень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценку эффективности деятельности МКОУ Апаноключинская ООШ,** осуществляющей образовательную деятельность, проводит руководитель в конце учебного года в виде самообследования. Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Динамика образовательных результатов позволяет оценить эффективность деятельности МКОУ Апаноключинская ООШ.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*Принципы подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы:*

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур в форме стартовой, текущей и итоговой диагностики.

Стартовая диагностика выявляет индивидуальные особые образовательные потребности и возможности обучающихся, исходный уровень развития интегративных показателей.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования и позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Итоговая диагностика, проводящаяся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), определяет оценку достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Оценку результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы проводит группа специалистов (учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог) с учётом мнения родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с согласия родителей (законных представителей) обучающийся направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 1.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического здоровья

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и направлена на формирование у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта в условиях Адаптивной школы. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы:** обеспечение умения обучающихся с ЗПР учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию через реализацию системно-деятельностного подхода.

#### **Задачи программы:**

актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки программ учебных предметов и программы внеурочной деятельности;

разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов;

уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание типовых задач формирования УУД;

разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию.

**Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении**

## **начального общего образования**

Ценностными ориентирами начального образования в МКОУ Апаноключинская ООШ являются следующие целевые установки:

### **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

### **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

### **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

### **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

### **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Иностранный язык</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	формирование гражданской идентичности личности	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация

<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий				
<b>познавательные</b>	общеучебные моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	речевое развитие, смысловое чтение, сочинение по плану	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа				
<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Технология</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>ОРКСЭ</b>	<b>Музыка</b>	<b>Изобразительное искусство</b>
<b>личностные</b>	самоопределение	самоопределение	морально - этическая ориентация	самоопределение	самоопределение
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий				
<b>познавательные общеучебные</b>	широкий спектр источников информации				
<b>познавательные логические</b>	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	практические действия	формулирование личных, нравственных проблем	самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	
<b>коммуникативные использовани</b>	средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			приобретение иного, кроме вербального, способа общения	

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).

Какие личностные и метапредметные результаты может достигнуть обучающийся в процессе освоения содержания курсов внеурочной деятельности, указаны в конкретной рабочей программе

### **Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР**

Под универсальными учебными действиями педагогические работники МКОУ Покатеевская СОШ принимают определение А.Г. Асмолова и понимают данное понятие как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделено четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

<b>Вид</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	Три вида личностных действий: -личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i> ; - <i>смыслообразование</i> , т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. - <i>нравственно-этическая ориентация</i> , в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	- целеполагание; - планирование; -прогнозирование; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план; -оценка; -саморегуляция.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<i>Общеучебные:</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации;- -свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; -понимание и оценка языка средств массовой информации;

	<p>-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <i>Знаково-символические действия:</i></p> <p>-моделирование; -преобразование модели.</p>
	<p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <p>-анализ объектов ; -синтез – составление целого из частей; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений; -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Постановка и решение проблемы:</i></p> <p>-формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера; -умение полно и точно выражать свои мысли; -владение монологической и диалогической формами речи</p>

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных и их свойства.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

<b>Вид УУД</b>	<b>Типовая задача</b>
<p><b>Личностные:</b> самоопределение смыслообразование нравственно-этическая ориентация</p>	<p>портфолио; знакомство с историко-географическим образом России, её социально-политическим устройством; участие в школьном самоопределении; творческие задания; рефлексия; использование ИКТ; работа над художественным произведением; экологическое воспитание; учебное сотрудничество.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание планирование прогнозирование контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи (на уроке изучения нового материала); индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок; решение учебной задачи (составление алгоритма нового способа действия); работа с технологическими картами (труд), алгоритмами (математика, русский язык); прогностическая самооценка (что я получу, какой результат); включение ребенка в контрольно-оценочную</p>

	деятельность; игровые технологии (сюжетные
<b>Познавательные:</b> общеучебные знаково-символические информационные логические	проблемное обучение; рефлексия способов действий; задания, ориентирующие на разнообразные способы решения задач; моделирование; работа с текстом; работа с разными источниками информации; оценка достоверности получаемой информации; задания, направленные на формирование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей).
<b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество и взаимодействие планирование учебного сотрудничества управление, коммуникации	организация учебного сотрудничества (учитель-ученик, ученик-ученик), обеспечивающие формирование умений ставить вопросы, обращаться за помощью и предлагать её; организация учебного сотрудничества – формирование умения распределять функции участников и принимать разные роли; организация учебного сотрудничества – определять общую цель, координировать работу, осуществлять взаимоконтроль и самооценку.

### Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Обучение при переходе от дошкольного к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МКОУ Апаноключинская ООШ осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика готовности детей к обучению в начальной школе.
2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем ежегодно проходит стартовая диагностика, целью которой является выявление основных проблем, характерных для большинства обучающихся.
4. В конце 1-3 классов проходит итоговая диагностика. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика готовности учащихся к получению основного общего образования.

5. Для педагогов ежегодно проводятся семинары, круглые столы, практикумы, открытые уроки, занятия в рамках УВЦ учителей начальных классов и воспитателя ГКП.

6. В целях развития коммуникативных отношений детей ГКП и начальной школы проводятся совместные мероприятия, праздники, КТД, акции, конкурсы.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности педагог:

— понимает и признаёт важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— умеет осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— умеет использовать деятельностные формы обучения;

— мотивирует учащихся на освоение метапредметных умений;

— умеет использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивает совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог ориентируется:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной и внеурочной деятельности (постановка цели и задач, планирование её реализации, контролирование и оценивание своих действий, их корректировка в ходе выполнения работы);

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

### **Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на этапе завершения обучения в начальной школе**

#### **Развитие личности**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### **Самообразование и самоорганизация**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Исследовательская культура**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### **Культура общения**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе**

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД»
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Основными методами мониторинга УУД являются:

- педагогическое наблюдение;
- психологическое наблюдение;
- комплексная интегрированная работа;
- тесты и стандартизированные методики;
- творческие проекты

## **2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МКОУ Апаноключинская ООШ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе учебно-методического комплекта (УМК) "Школа России" который включает в себя завершенные предметные линии учебников по основным предметам начального общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

### **УМК "Школа России"**

- Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.
- Математика. Авторы: Моро М.И. и др.
- Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А.
- Технология. Автор: Роговцева Н.И
- Музыка. Автор: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Иностраный язык (Английский язык) Вербицкая М.В.

### **Рабочие программы учебных предметов содержат:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета на весь период обучения;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание рабочих программ учебных предметов размещено в **Приложении 1.** к АООП НОО МКОУ Апаноключинская ООШ.

**Рабочие программы учебных курсов, коррекционных курсов** обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся содержат:

- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание рабочих программ учебных курсов размещено в **Приложении 2.** к АООП НОО МКОУ Апаноключинская ООШ.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**, обеспечивающие различные интересы обучающихся по пяти направлениям развития личности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности размещено в **Приложении 3.** к АООП НОО МКОУ Апаноключинская ООШ.

*Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*

-«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные/или индивидуальные занятия);

#### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»**

##### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

##### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **2.2. 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Управление образованием, Управление социальной защиты населения, Управляющий совет, Дом Культуры, сельская и школьная библиотеки, Совет ветеранов, сельская администрация, комиссия по делам несовершеннолетних администрации муниципального образования, Центр занятости населения.

#### **Цели и задачи программы:**

Цель программы - воспитание и развитие нравственного, творческого, компетентного гражданина России, соблюдающего духовные и культурные традиции своего народа, успешно адаптирующегося в социальной среде.

#### **Задачи программы:**

- включать обучающихся с ЗПР в воспитательные мероприятия для формирования активной жизненной позиции, развития их творческого потенциала, способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- включать учащихся с ЗПР в различные формы трудовой деятельности для формирования способностей к преодолению трудностей и настойчивости в достижении результата;
- организовать работу органов школьного самоуправления для развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- организовать взаимодействие с семьей для формирования у обучающихся представления о семейных ценностях, уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим младшим;
- обеспечить преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности по духовно нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

#### **Основные направления и ценностные ориентиры Программы**

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и культура безопасности

Цель: формирование гражданской направленности личности, правовой культуры и активной жизненной позиции.

Базовые национальные ценности	Задачи	Виды деятельности и формы работы
-- любовь к России, своему народу, своему краю, району, селу - служение Отечеству, - правовое государство,	Воспитывать любовь к родине. Формировать гражданское отношение к Отечеству.	-Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственнооценочным линиям развития в разных предметах. -Окружающий мир, 3-4 кл.- «Современная Россия - люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданское общество,</li> <li>- закон и правопорядок,</li> <li>- свобода личная и национальная,</li> <li>- интерес государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, Абанского района, села Покатеево,</li> <li>- доверие к людям.</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- первоначальные представления об информационной безопасности;</li> </ul>	<p>Развивать общественную активность, сознательное отношение к народному достоянию, уважение к национальным традициям. Получить первоначальные представления о правах и обязанностях человека, научиться отвечать за свои поступки. Получить опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина.</p>	<p>славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». - Литературное чтение - сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): «Уроки мужества», Уроки мира, беседы и классные часы по примерным темам: «Урок правовых знаний», «Дети войны» «Что значит любовь к Родине?», «Мой край, в котором живу», «Для чего людям нужно государство», «Документы, охраняющие детство»; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны наши земляки», Акция «Поздравления к празднику 9 мая» Акция «Знай свои права и обязанности». Конкурсы рисунков на военную тематику. Военно-спортивные игры.</p> <p>Осуществление творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности. «Я – гражданин России» Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края и села. Создание школьного музея, участие в культурных мероприятиях села, района, участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «День знаний», «День Победы».</p>
<p>Планируемые результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеют представление о государственной символике, истории села, достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</li> <li>- имеют первоначальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина,</li> </ul>		

семьянина, товарища, о правах и обязанностях человека, ответственность за свои поступки.

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению.
- имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; социальной и межкультурной коммуникации, опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

## 2. Нравственное, духовное и социокультурное воспитание.

Цель: адаптация младших школьников в социуме.

Базовые национальные ценности	Задачи	Виды деятельности и формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственный выбор;</li> <li>- уважение достоинства человека,</li> <li>- равноправие,</li> <li>- ответственность и чувство долга;</li> <li>- жизнь и смысл жизни,</li> <li>- забота и помощь, - честность, щедрость,</li> <li>- забота о старших и младших;</li> <li>- свобода совести и вероисповедания;</li> <li>- толерантность,</li> <li>- представление о вере, духовной культуре и светской этике;</li> <li>- понятия «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать духовно-нравственные ориентиры, гражданское отношение к себе.</li> <li>-Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственность и исполнительность.</li> <li>- Формировать потребность самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.</li> <li>Получить первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственнооценочным линиям развития в разных предметах. -Литературное чтение - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребёнка и т.д.) -Русский язык - раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. -Окружающий мир - «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек- человек» и «человек-природа» и т.д</li> <li>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий «День матери»,</li> <li>- беседы и классные часы по примерным темам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?». Беседа «Правила, закон, порядок».</li> <li>«Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»</li> <li>- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</li> <li>- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</li> <li>- коллективно- творческие дела (театральные постановки, художественные выставки,</li> </ul>

		Встреча беседа с уполномоченным по делам несовершеннолетних. Благотворительные марафоны по поддержке детей-инвалидов.
--	--	--

#### Планируемые результаты

Обучающиеся имеют первоначальное представление о базовых ценностях отечественной культуры.

Начальные представления о деятельности традиционных религиозных организаций, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, опыт и оценка правильного поведения в школе, общественных местах.

Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Опыт и оценка нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения, опыт взаимоотношения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, приобретение опыта совместной деятельности, опыт позитивного взаимодействия в семье.

Моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения проектов.

Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

### 3. Воспитание положительного отношения к труду, культуре творчества и эстетическое воспитание.

Цель: формирование ответственного отношения к труду и творчеству, самовыражения в творчестве и искусстве.

Базовые национальные ценности	Задачи	Виды деятельности и формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду;</li> <li>- творчество и созидание;</li> <li>- стремление к познанию и истине;</li> <li>- целеустремлённость и настойчивость,</li> <li>- бережливость,</li> <li>- трудолюбие.</li> <li>- умение соблюдать порядок на рабочем месте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. -Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. -Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. учёных) в развитии общества, преобразования природы. -Литературное чтение, Изобразительное искусство, Музыка – роль творческого труда писателей.</li> <li>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</li> <li>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике. В т.ч. при реализации</li> </ul>

		<p>различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты- навыки сотрудничества. Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): Акция «Чистый двор»; Экскурсии по родному краю, знакомство с различными профессиями, с профессиями своих родителей, ярмарка. Исследовательская Деятельность. Субботники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заочные экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li>- коллективно- творческие дела по подготовке трудовых праздников;</li> <li>- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> </ul>
Планируемые результаты		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы умения и навыки самообслуживания;</li> <li>-имеют элементарные представления о различных профессиях, профориентационные знания</li> <li>-мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> <li>-имеют опыт взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</li> <li>-приобретен опыт уважительного и творческого отношения к учебной деятельности, применение творческих знаний на практике.</li> <li>-сформировано ценностное уважение к труду и творчеству.</li> </ul>		

#### 4. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Цель: укрепление здоровья и повышения работоспособности школьника, адаптация и самореализация учащихся в социальной сфере.

Базовые национальные ценности	Задачи	Виды деятельности и формы работы
<p>- Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни, - здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<p>- формировать первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном</p>	<p>- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности, осваивая программу дополнительного образования</p>

	<p>здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> <li>- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время</li> <li>- Формировать понятие «забота о своем здоровье - общественный долг».</li> <li>- Воспитывать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.</li> <li>- Формировать основы знаний в области гигиены, медицины, спорте и физической культуре.</li> </ul>	<p>«Общая физическая подготовка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);</li> <li>- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</li> <li>- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными педагогами - психологам родителями, в том числе об аддитивных проявлениях различного рода -наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</li> <li>- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);</li> <li>- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);</li> <li>- разрабатывают и реализуют учебно-</li> </ul>
--	---	---

		<p>исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных и районных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p> <p>Беседы: «Здоровье человека»; «Правила дорожного движения»</p> <p>Игра по ПДД «Светофор»</p> <p>Уроки Здоровья</p>
<b>Планируемые результаты</b>		
<p>- имеют элементарные представления о взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</p> <p>-ценностное отношение к своему здоровью,</p> <p>– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение</p>		

### 5. Воспитание семейных ценностей

Цель: укрепление представлений о семье, как о социальном институте.

Базовые национальные ценности	Задачи	Виды деятельности и формы работы
<p>-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>-знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>-представление о семейных ролях,</p>	<p>Формировать представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье</p>	<p>-получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения предмета «Окружающий мир», бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);</p> <p>проведение открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);</p>

правах и обязанностях членов семьи;	- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (участвуя в конкурсе «Папа и я», акции «Зимняя планета детства»)
Планируемые результаты	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</li> <li>– первоначальные представления о семейных ценностях традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ, проектов и мероприятий.</li> </ul>	

6. Интеллектуальное воспитание.

Цель: развитие умственных способностей, мышления обучающихся

Базовые национальные ценности	Задачи	Виды деятельности и формы работы
<p>первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности.</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <p>- интерес к познанию нового;</p>	<p>Формировать представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества.</p> <p>- формировать навыки учебно-исследовательской работы.</p>	<p>Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов. Участие в мероприятиях предметных недель. 3. Участие в учебно - исследовательских проектах.</p> <p>Проведение внеурочных мероприятий. Участие в празднике «Посвящение в первоклассники». Участие в работе школьного НОУ «Прометей».</p> <p>Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх.</p> <p>Участие в районных конкурсах интеллектуальной направленности.</p>
Планируемые результаты		
первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;		

– элементарные навыки учебно - исследовательской работы;  
 – первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру.

Базовые национальные ценности	Задачи	Виды деятельности и формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- родная земля;</li> <li>- планета Земля;</li> <li>- экологическое сознание;</li> <li>- любовь к природе, к Родине</li> <li>- терпение друг к другу</li> <li>- любовь к «братьям нашим меньшим».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни</li> <li>- Воспитать бережное отношение к природе родного края,</li> <li>- Сформировать умения рационально использовать природные богатства.</li> <li>- Познакомить с методами и приёмами простейших научных исследований, эксперимента</li> <li>- Сформировать потребность к расширению знаний</li> <li>- Познакомить с одним из способов решения экологических проблем - озеленением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. - Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. - Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</li> <li>- Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</li> <li>- видеопутешествия, туристические походы, экскурсии, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края;</li> <li>Проекты: «Озеленение пришкольного участка», «Река Бирюса»</li> <li>классные часы по темам: «Уроки чистоты», «Уроки здоровья».</li> <li>Проведение экологических праздников: «Всемирный день защиты животных», «День Земли», «Международный день борьбы с курением», «День здоровья».</li> <li>Проведение тематических выставок в библиотеке. Проведение акций: «Чистый двор», «Зелёная планета», «Птичья столовая»</li> <li>Организация фотоконкурсов, конкурсов рисунков.</li> <li>Проведение викторин по экологии.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>		
<p>-имеют знания о роли жизни в природе, о взаимосвязи живой и неживой природы, о том</p>		

вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; знания о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля, ценностное отношение к природе, отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;  
 -умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе;  
 -самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека  
 -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; добровольные природоохранные действия (уборка от мусора берега реки), экономия воды и электричества; добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, уборка территории).

В соответствии с основными направлениями и ценностными ориентирами Программы в школе разработана система тематических классных часов по духовно – нравственному воспитанию.

Система тематических классных часов по духовно – нравственному воспитанию в начальной школе

Формирование положительного отношения	Содержание целей	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
К знаниям	Развитие любознательности, познавательного интереса	«О лени и лентяях», «Мои поручения», «Играй, играй, а дело знай»,	«Моя любимая книга», «Помоги школьной библиотеке», «Хочу все знать»	«Самый важный предмет», «Любимый предмет моих родителей», «Азбука учения»	«Я в мире наук», «Учение – главный труд», «Ответственность и прилежание»
К обществу	Уважение к обществу, семье	«Школа вежливых наук», «Правила поведения в школе», «Уроки добра», «Моя семья», «Семейные традиции»	«Правила поведения в общественных местах», «Азбука вежливости», «Сто тысяч почему», «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»	«Уроки дружбы», «Добрые дела», «Вежливость как часть жизни», «У моих родителей – золотые руки»	«Расскажи мне обо мне», «Азбука поведения», «Учимся правильно жить и дружить», «Формулы извинения», «От бабушки до наших дней»
К труду	Трудолюбие, интерес к труду	«В мире профессий», «Знакомство с народными промыслами»,	«Всякий человек в труде познается», «Слава рукам золотым»,	«Мои обязанности в семье», «Счастье не в воздухе вьется, а трудом	«Я в мире профессий», «Его величество - хлеб», «Город ремесел»

		«Знакомств о с творчеством известных художников »	«Профессии моих родителей»	достаётся», «Кем быть?»	
К природе	Бережное отношение к природе	«Человек в лесу», «Земля – наш общий дом!», «Мир наших увлечений», «Берегите природу!»	«Жизнь леса. Лес в творчестве русских художников », «Один день природы», «Моя Земля»	«Экология нашего села – дело каждого», «Судьба Земли – наша судьба». «Береги природу»	«Мой дом – моя Земля», «Человек и фауна Земли», «Цвети, Земля!»
К прекрасному	Чувство прекрасного	«День Конституци и, Кто защищает наши права?», «Москва – столица нашей Родины», «Мое родное село». «Любимые герои русских народных сказок»	«Ваши права», «Конституци я-закон нашей жизни», «Символы России», «Песни и танцы народов моей страны»	«История возникновен ия нашего села», «Поэтом можешь ты не быть, но гражданино м быть обязан». «Песни и танцы народов России»	«Матушка Москва – золотая голова», «Путешествие по местам боевой славы» «Загадки Российской символики», «Мы и закон». «Песня народная сердце радует, душу согревает»
К себе	Я - человек, Я -личность	«Я – ученик», «Мое любимое дело», «Моя семья»	«Право на жизнь», «Мир моих увлечений», «Мое здоровье» «Мое древо жизни»,	«Мои права», «Мои обязанности », «Моя родословная »	«Право на жизнь и охрану здоровья», «Что я за человек?», «Мои фамильные реликвии»

### Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся с ЗПР

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

педагогический - проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, жизнью, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

На уровне школы социально-значимая деятельность организована через шефскую деятельность, социальное проектирование, проведение патриотических, экологических акций.

Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы и семьи.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений), информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

Система работы МКОУ Апаноключинская ООШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные

формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей .

Планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням и составляют модель поведения младшего школьника.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. В 1 классе учащиеся особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Во 2 и 3 классах набирают силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт к 4 классу у младшего школьника реальную возможность достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования предусмотрены следующие воспитательные результаты:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (социализация):*

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- имеют первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- имеют уважительное отношение к традиционным религиям;
- имеют неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- имеют способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- имеют уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- сформировано ценностное и творческое отношение к учебному труду;

имеют элементарные представления о различных профессиях;

- имеют первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- сформировано ценностное отношение к природе;

имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- имеют личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- имеют первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- имеют первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- сформированы элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- имеют первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- имеют первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- сформирована мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства (оформлены выставки, стенды и баннеры, оборудованы спортивные площадки и классные кабинеты), позволяющие обучающимся:

- изучать и осваивать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции;

- проводить муниципальные и школьные праздники;

- узнавать достижения обучающихся и педагогов школы; выпускников школы, которыми она гордится;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, ценности здорового образа жизни

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности используются такие формы как проведение и участие в патриотических, волонтерских, экологических акциях

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы ориентированные на обучающихся начального общего образования.

- художественная направленность: «В ритме музыки», « Волшебный сундучок»

- спортивно-оздоровительная направленность «Общая физическая подготовка»,

- социально-педагогической направленности: ЮИД, « Друзья дороги»

Программа реализуется МКОУ Апаноключинская ООШ в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центр детского творчества, сельская библиотека, сельский Дом культуры (СДК), Администрация сельсовета, Многопрофильный молодежный центр (ММЦ).

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу и особенно институту классного руководства. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания обучающихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведение совместных мероприятий.

#### **Календарь традиционных школьных мероприятий.**

*Сентябрь* - День знаний, День здоровья, День туриста, Акция "Помоги пойти учиться", акция «Чистый двор», кросс «Золотая осень».

*Октябрь.* - акция "Осенняя неделя добра", «Праздник осени», День учителя (самоуправление), День пожилого человека, акция «Рядом с нами пожилой человек»

*Ноябрь* - День народного единства; День Матери; предметные олимпиады, Открытие НОУ.

*Декабрь* - Новогодний праздник, акция "Зимняя планета детства", День здоровья

*Январь* - Рождественские колядки, Старый Новый год, Веселые зимние старты.

*Февраль* - Фестиваль патриотической песни, военно- патриотический месячник «Защитники Отечества», Уроки мужества.

*Март* - мероприятия к 8 Марта, Масленица, Фестиваль «Поделись успехом».

*Апрель* - День юмора, Весенняя неделя добра», День Здоровья, День птиц.

*Май* - акция «Обелиск», акция «Подарок ветерану», Последний звонок,

Малые Олимпийские игры, праздник «За честь школы».

*Июнь* – День защиты детей,

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, представлены в п.1.3. настоящей программы «Система оценивания личностных результатов». Обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности в которых ведущими методами являются: различные методики; экспертные суждения; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; диагностический инструментарий, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика за изменениями в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);

- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;

- изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики;

- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;

- изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности.

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, обучить навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного общения, научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

### **Планируемые результаты реализации Программы**

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- сформированы представления о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья;
- сформированы нормы экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МКОУ Апаноключинская ООШ;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Направления деятельности	Содержание	Ответственность и контроль за реализацию
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание здания и помещений в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</li> <li>-оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>-организация качественного горячего питания обучающихся;</li> <li>-оснащение кабинетов, физкультурного зала,</li> </ul>	Администрация

	<p>спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  -оснащение медицинского кабинета;  -обеспечение оздоровительной работы с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, педагог – психолог, фельдшер).</p>	
<p>Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». При выполнении заданий на уроках учащиеся обсуждают вопросы соблюдения гигиены, режима дня, вопросы здорового питания, правил дорожного движения, активного отдыха летом и зимой. В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> <p>-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;  -организация физкультурно-оздоровительной работы;  - проведение часов здоровья, курсов внеурочной деятельности, классных часов, досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;</p>	<p>Педагог-организатор  Классные руководители  Учителя - предметники</p>

	<p>-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>-индивидуализация обучения через учёт индивидуальных особенностей развития и темпа деятельности.</p> <p><b>В школе проводятся традиционные спортивно-массовые мероприятия:</b> - Кросс «Золотая осень»; - «Дни здоровья» (1 раз в четверть); - соревнования по футболу, волейболу, лыжным гонкам; - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «А ну-ка, мальчики»; - «Масленица»; - Малые Олимпийские Игры; - «Зарница».</p> <p><b>В школе проводятся общешкольные экологические мероприятия и конкурсы:</b> - «Птичья столовая»; - «Зимняя планета детства»; - Акция «Посади дерево»; - Акция «Чистое село»; - проект «Школьный двор моей мечты»; проект «наш веселый огород - что в нем только не растет»</p> <p>В течение года проводятся экскурсии на природу, однодневные и многодневные походы, во время проведения которых ребята учатся основам экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в природе. В течение учебного года школьники принимают активное участие в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях. Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется преподавателем ОБЖ. На базе школы ежегодно проводятся соревнования «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил». Организована деятельность отряда ЮИД .</p>	
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>-рациональная организация двигательного режима обучающихся, нормального физического развития;</p> <p>-эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>-организация динамической паузы в первом классе;</p> <p>-организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).</p>	<p>Администрация, учителя физической культуры, педагоги</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>-реализация дополнительных образовательных программ спортивной направленности. В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: - «Волейбол»; «Мини-футбол», «ОФП»;</p>	<p>Учителя физической культуры</p>

Организация работы с родителями (законными представителями)	-родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; -организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Педагоги, администрация
---	--	-------------------------

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно - познавательная, игровая, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

### Модель организации работы

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: -организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; - организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями); - выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.
Второй этап (организация просветительской работы)	Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: -дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; Просветительно- методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями): - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов; - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; -привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования

	культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

**Мониторинг реализации Программы включает:**

- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно – оздоровительного направления;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся.
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения, пищеварения и др.;
- отслеживание динамики травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- динамика уровня физической подготовленности обучающихся дважды в год (доля обучающихся с высоким, выше среднего, средним, ниже среднего, низким уровнем);
- занятость (доля занятых по отношению к общему количеству обучающихся) в дополнительном образовании и курсах внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- результаты участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, спортивных мероприятиях.

**Критерии, показатели эффективности деятельности МКОУ Апаноключинская ООШ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

- процент учащихся охваченным горячим питанием;
- снижение количества пропусков по болезни;
- процент учащихся, участвующих в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- процент учащихся, занятых в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- положительная динамика состояния физического здоровья и развития учащихся;

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

<b>Направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма представления</b>
Охват обучающихся горячим питанием	В течение года	Социальный педагог	Отчет по питанию
Пропуски обучающимися уроков по болезни	В течение года	Классный руководитель	Классный журнал
Участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня	В течение года	Классный руководитель, ответственный за работу с	Экран участия обучающихся, краевая база «Одаренные дети

		одаренными детьми	Красноярья»
Занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно – оздоровительного направления	В течение года	Педагоги дополнительно образования	Журналы дополнительного образования, классные журналы
Сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся	Начало года и конец года	Учителя физической культуры	Протоколы физической, функциональной подготовленности
Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения, пищеварения и др.	1 раз в год	Администрация	Результаты медосмотра, медицинская карта обучающегося
Отслеживание динамики травматизма	В течение года	Администрация	Журнал регистрации несчастных случаев
Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;	1 раз в четверть	Социальный педагог	Отчет за четверть
динамика уровня физической подготовленности обучающихся (доля обучающихся с высоким, выше среднего, средним, ниже среднего, низким уровнем)	1 раз в год	Физическая культура	Отчет учителей физической культуры
занятость (доля занятых по отношению к общему количеству обучающихся) в дополнительном образовании и курсах внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	2 раза в год	Педагог-организатор	Справка по занятости обучающихся
		классные руководители	План воспитательной работы
результаты участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, спортивных мероприятиях	В течение года	Классный руководитель, ответственный за работу с одаренными детьми	Экран участия обучающихся, краевая база «Одаренные дети Красноярья»

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

### 2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Принципы коррекционной работы.**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств,** обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

**Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО**

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

**Диагностическая работа включает:**

№	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственный	Сроки проведения
1.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей	Специалисты ДОУ Педагог-психолог Педагоги	Май
2.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьника	Педагог-психолог  Педагоги	Сентябрь октябрь
3.	Определение уровня	Проведение углубленного	Педагог-	

	актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	диагностического обследования. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.	психолог  Педагоги	Ноябрь-март
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагоги педагог-психолог	В течение учебного года  Апрель - май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Социальный педагог	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПК	Специалисты	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Педагог-психолог Педагоги	Апрель май

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

	Задачи	Содержание деятельности в ОО	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК.	Администрация  Педагог-психолог	В течение года

	программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.		Педагог	
2.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Педагог-психолог Педагог Родители	В течение года согласно графику работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПК.	Администрация  Педагог-психолог  Педагоги	В течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Педагог-психолог Педагоги Социальный педагог	В течение года

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

№	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.	Педагог-психолог Педагог Родители Администрация	В течение года
2.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи	Педагог-психолог  Педагоги	В течение года

	приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на педсоветах, - заседаниях УВЦ; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.		
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Администрация Педагог-психолог Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течение года

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

№	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Разъяснение по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Специалисты ПМПК: Учитель-дефектолог  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Заместитель директора по УВР	В течение года
2	Проведение семинара на тему	Психолого-педагогическое	Специалист	В течение

	«Индивидуально-типологические особенности детей с ЗПР»; Лекция «Особенности образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ»	просвещение педагогических работников и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей	ты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР	года
--	---	---	---	------

**Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий**

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки, обучающихся с ОВЗ в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы и корректировку коррекционных мероприятий.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- мониторинг динамики развития.

В школе создан и ведет свою деятельность школьный психолого-медико-педагогической консилиум (далее - ПМПк) на основе положения о работе школьного ПМПк.

Психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на обучающихся.

Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения обучающихся, ученических групп в процессе обучения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком.

В заключении даются обоснованные выводы о коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к обучению, развитию и воспитанию ребенка. Реализуется в урочной и внеурочной деятельности через индивидуальную, групповую и фронтальные формы работы с обучающимися основной школы..

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

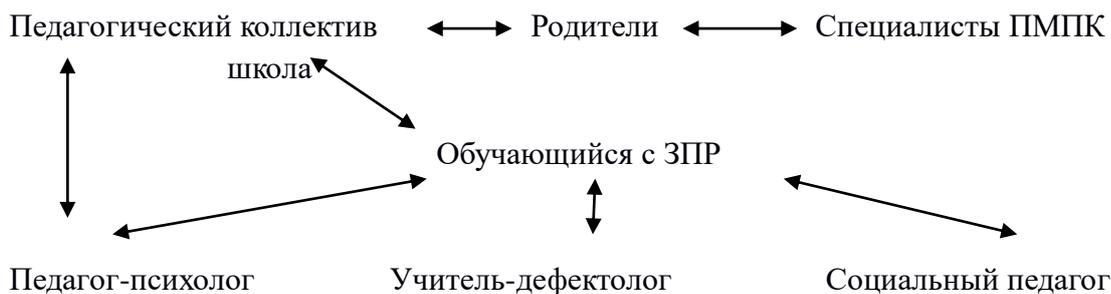
Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по дополнительным образовательным программам разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) внутри образовательной организации; в социальном партнёрстве с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией, которая позволяет с разрешения родителей (законных представителей), определить адаптированные программы обучения для детей с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

## Комплексная модель взаимодействия специалистов МКОУ Апаноключинская ООШ



Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК, позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития. Педагоги начальной школы осуществляют профессиональное взаимодействие со специалистами школы по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с задержкой психического развития.

Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями.

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации коррекционной работы будет являться система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями для их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая обеспечит:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей – инвалидов) и формированию здорового образа жизни;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детям – инвалидам с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии));
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей – инвалидов) и педагогам школы по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

Условия эффективности	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки

1.	<p style="text-align: center;"><b>Психолого-педагогическое обеспечение.</b></p>	<p><b>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</li> </ul> <p><b>Обеспечение психолого-педагогических условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный и охранительный режим;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.</li> </ul> <p><b>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях</b></p>	<p>Администрация. Социальный педагог</p>	<p>В теч. года</p>
2.	<p><b>Программно – методическое обеспечение.</b></p>	<p><b>Использование в процессе деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно - развивающих программ;</li> <li>- диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы</li> </ul>	<p>Узкие специлисты</p>	

3.	Кадровое обеспечение	<p>Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>Привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников.</p> <p>Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Администрация	В течение года
4.	Материально - техническое обеспечение	<p>Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность:</p> <p>- оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.</p>	Администрация	В течение года
5.	Информационное обеспечение	<p>Создание информационной образовательной среды.</p> <p>Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации: наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.</p>	Администрация	В течение года

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

### 2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с ЗПР 1-4 классов МКОУ Апаноключинская ООШ, запросов их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное.

## 5. Общекультурное.

Объем внеурочной деятельности на весь период освоения АООП НОО МКОУ Апаноключинская ООШ составляет 1350 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, направленной на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, через следующие формы: программы внеурочной деятельности, спортивные секции, конференции, олимпиады, детские объединения, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, классные часы и другие формы.

Общие требования к организации внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия для 1-4 классов проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы;
- внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах 45 минут;
- программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах на 34 учебные недели.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, реализующими ФГОС НОО, учителями предметниками.

План внеурочной деятельности

Направление	Наименование	Форма	Количество часов в год				Всего часов	Формы промежуточной аттестации
			1	2	3	4		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬН ОЕ	Подвижные игры	секция	1/33	1/34	1/34	1/34	135	Соревнования
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Юный патриот»	проектная деятельность		0,4/12	03/11	0,3/11	34	Проект
	«Уроки нравственности»	Классные часы и мероприятия	1/33	1/34	1/34	1/34	135	Творческая работа
СОЦИАЛЬНОЕ	Край, в котором я живу	Программа внеурочной деятельности		0,3/11	0,4/12	0,3/11	34	Проект
	«Мастер общения»	Программа внеурочной деятельности	0,3/11				11	Диагностическая работа

	«Азбука дорожного движения»	Детское объединение	1/33	1/34	1/34	1/34	135	Творческая работа
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Учебно – творческие проекты	Программа внеурочной деятельности		0,3/11	0,3/11	0,4/12	34	Проект
	«Планета загадок»	Программа внеурочной деятельности	1/33	1/34			67	Творческая работа
	«Безопасное детство»	Программа внеурочной деятельности	1/33	1/34	1/34	1/34	135	Диагностическая работа
	Познавай -ка	Программа внеурочной деятельности	0,3/11				11	Презентация
	«Прометей»	Интеллектуальные игры	1/33	1/34	1/34	1/34	135	Диагностическая работа
	«Юный информатик»	Программа внеурочной деятельности	1/33	1/34	1/34	1/34	135	Презентация
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Учимся говорить правильно	Программа внеурочной деятельности	0,4/11				11	Творческая работа
	Волшебный мир бумаги	Программа внеурочной деятельности	1/33	1/34	1/34	1/34	135	Выставка
	Детские танцы	Детское объединение			1/34	1/34	68	Концерт
	«Юные таланты»	Мастерская	1/33	1/34			67	Спектакль
	Вокал	Детское объединение			1/34	1/34	68	Концерт
ИТОГО			10/330	10/340	10/340	10/340	1350	

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью промежуточной и итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с содержанием рабочих программ внеурочной деятельности в таких формах как проекты, социальные акции, игры, викторины, тестирование, выступления, творческие работы, выставки.

Для фиксации достижений обучающихся используется накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений, в том числе и через внеурочную деятельность.

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Направления	Инструментарий	Где фиксируются результаты	Кто фиксирует
Спортивно – оздоровительное	- диагностика развития физической подготовленности обучающегося;	- Индивидуальная карта физических показателей обучающегося; классный журнал; сводный протокол физической подготовленности (по классу и школе)	Учитель физической культуры
	- тестирование показателей здоровья школьников;	- карта тестирования показателей здоровья школьников;	
	- диагностика показателей функциональной подготовленности;	- таблица «Показатели функциональной подготовленности»	
Духовно - нравственное	Методика оценки уровня воспитанности ученика начальной школы (Капустин Н.П.)  Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника. (Капустин Н.П.)	Диагностика классного руководителя	Классный руководитель
Социальное	Мониторинг участия в социальных акциях, проектах Диагностики узких специалистов	Специальная папка	Классный руководитель Совет класса обучающихся Узкие специалисты
Общеинтеллектуальное	Мониторинг результатов программ учебных курсов	Портфолио	Учителя-предметники  Классный

	Мониторинг участия в интеллектуальных играх, НПК, проектной деятельности		руководитель Обучающийся Родители (законные представители) Ответственный за работу с одарёнными детьми
Общекультурное	Мониторинг участия в конкурсах, выставках	Портфолио.	Классный руководитель Обучающийся Родители (законные представители) Ответственный за работу с одарёнными детьми

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

#### Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО для детей с ЗПР, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273 -ФЗ от 29.12.2012;
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373 (с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 30.08 2013 №1015, от 13.12.2013г №1342, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507 , от 17.07.2015 №734 ,от 07.08.2015 №08-1228);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН РФ № 1598 от 19 октября 2014 года);
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Учебный план предусматривает четырёхлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися начального образования. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Для детей, обучающихся по АООП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%). В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-ом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для элективного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), фельдшер ФАП.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

*Коррекционно-развивающий блок* входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

2. - продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. На психокоррекционные занятия детей с ОВЗ с педагогом-психологом отводится 2 часа в неделю. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Образование детей с задержкой психического развития осуществляется по первому варианту организации образования: цензовое образование в среде нормально развивающихся сверстников и в общении с ними календарные сроки.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР)

### Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5				0,5	Творческая работа
	Литературное чтение на родном	0,5				0,5	Творческая работа

	языке (на русском)						
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык		2	2	2	6	Контрольная работа
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16	Контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тестирование
<b>Основы религиозной культуры и светской этики</b>	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1	Проект
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4	Проект
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12	Сдача нормативов
Итого		21	22	22	22	87	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

## Календарный учебный график на 2019-2020 год

### 1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года

02 сентября 2019 года для 1 класса

Окончание учебного года

<b>1 класс (ЗПР)</b>
25.05.2020

### 2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебный год делится

**в 1 классе на четверти:**

Четверть	Сроки начала и окончания четверти	Продолжительность четверти	Сроки начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
<b>1 четверть</b>	02.09.2019 29.10.2019	8 недель 2 дня	30.10.2019 04.11.2019	6 дней
<b>2 четверть</b>	05.11.2019 30.12.2019	8 недель	31.12.2019 08.01.2020	9 дней
<b>3 четверть</b>	09.01.2020 20.03.2020	9 недель 1 день	21.03.2020 29.03.2020	9 дней
<b>Дополнительные каникулы</b>			22.02.2020 01.03.2020	9 дней
<b>4 четверть</b>	30.03.2020 25.05.2019	7 недель 2 дня	26.05.2020 31.08.2020	97 дней
<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>33 учебных недели</b>			
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	С 24.04.2020 по 25.05.2020			
<b>Праздничные выходные дни</b>	<b>04.11, 01.01.-08.01, 23.02, 24.02, 08.03, 09.03,</b>			

	<b>01.05, 02.05, 03.05, 04.05, 05.05, 09.05, 10.05, 11.05</b>
<b>Расписание уроков</b>	
<b>09.01 за понедельник 09.03</b>	

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 30 дней, для обучающихся 1 класса для детей с ЗПР в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену инклюзивно.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за уровень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Промежуточная аттестации предусматривает:

- в 1–ом классе - контрольные работы (по русскому языку, математике, литературному чтению), по музыке творческий отчет, изобразительному искусству и технологии - творческая работа, окружающему миру – викторина, творческая работа, физической культуре – тестирование, сдача нормативов;

- во 2 -3 классах – контрольные работы по всем учебным предметам;

- по предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), изо, музыке - в форме творческой работы в конце учебного года (зачет – незачет).

Промежуточная аттестация по учебным курсам проводится в форме защиты проекта, реферата, решения викторины, сообщения по выбранной теме.

Оценка метапредметных результатов в первых – четвертых классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в «Дневнике достижений» обучающихся.

График проведения промежуточной аттестации составляется заместителем директора по УВР по согласованию с учителями-предметниками за 2 недели до начала промежуточной аттестации учащихся и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) классным руководителем.

#### 4. 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

##### 4.1. Требования к кадровым условиям

Для реализации образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

##### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в ООП НОО, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	соответствует
Учитель английского языка		1		соответствует
Учитель физической культуры		1		соответствует

Учитель информатики		1	профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Учитель изобразительного искусства		1		
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы соответствует	соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Соответствует

			профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	---	--

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы обеспечивает:  
оптимальное вхождение педагогов школы в систему ценностей современного образования;  
развивает актуальные аспекты профессиональной компетентности учителей школы;  
обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального и личностного роста педагогов.

#### **Система работы с педагогическими кадрами**

Системная курсовая подготовка с использованием очных, заочных, дистанционных форм;

Методическое сопровождение повышения профессионализма;

Механизм коллективного включения образовательных технологий в образовательную деятельность;

Реализации инновационных замыслов в организационных формах (семинар, мастер-класс, педсовет, практикум, круглый стол) ;

Индивидуальный образовательный маршрут учителя;

Обмен опытом через участие в профессиональных конкурсах, публикации в СМИ.

В целях повышения эффективности труда и результативности образовательной деятельности предусмотрены график повышения квалификации педагогов и узких специалистов образовательной организации и график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» на 5 лет.

Учителя начальных классов и учителя-предметники, ведущие уроки на уровне начального общего образования имеют категории: первая- 6 педагогов, СЗД -1 педагог, молодой педагог -1. Стаж работы от 1 года до 30 лет. Два педагога среднее специальное образование, остальные педагоги имеют высшее образование.

Учителя владеют достаточным уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, развитии творческих способностей. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и владеют современными образовательными технологиями:

#### **4.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов, в МКОУ Апаноклочинская ООШ осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в объеме предусмотренном законодательством.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

-Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсационные выплаты.

-Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.

-Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности (учебники и учебные пособия, учебно–методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика)

-Приобретение учебного оборудования для кабинетов и лабораторий, аппаратуры, приборов, машин, станков и др. специального оборудования для учебных целей, необходимого для организации деятельности обучающихся

-Затраты на приобретение расходных материалов.

-Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников, где определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта. 100% педагогов получают выплаты стимулирующего характера.

#### **4.3. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации АООП для детей с ЗПР МКОУ Апаноключинской ООШ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения.

Материально-технические ресурсы МКОУ Апаноключинской ООШ, составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, спецкурс, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов, наблюдений (цифровые микроскопы, карты, раздаточные материалы, наборы технологических инструментов для обработки материалов, музыкальные инструменты, конструкторы, объемные модели, коллекции, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (магнитная доска, видеомэгаффон, ноутбук, ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр); - натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

- оснащение учебных помещений (ученические столы, стулья, шкафы и т.д.);

- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

МКОУ Апаноключинская ООШ самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных спонсорских средств обеспечивает: соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздухоотепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовые условия (наличие гардероба, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовые условия (наличие оборудованных рабочих мест для педагогов и обучающихся, учительской и т.д.); наличие пожарной и электробезопасности; требования охраны труда; своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемые к участку (территории ОО), зданию, помещению библиотеки, помещению столовой и пищеблока, спортивному залу, спортивной площадке, детской площадке, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Компоненты оснащения	Оборудование
Здание Общая площадь 1320 кв.м, год постройки 1970 высота 4 м.	В здании школы размещены помещения для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования. Имеются рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий и активной деятельности, обеспечивающих возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.
Учебные кабинеты начальных классов	Все кабинеты начальных классов отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Оснащенность кабинетов компьютерной техникой:  1 класса: ноутбук, проектор, экран, принтер, , звуковые

	<p>колонки, выход в Интернет.</p> <p>2 класса: ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки.</p> <p>3 класса: ПК, ноутбук, проектор, экран, принтер, звуковые колонки, выход в Интернет.</p> <p>4 класса: ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, электронный микроскоп, звуковые колонки.</p> <p>Школьная мебель регулируемая, подобрана в соответствии с возрастом и ростом каждого ребенка. 100% обеспеченность материально-техническим оборудованием образовательной деятельности, в том числе и лабораторным.</p> <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, и др.</li> <li>- учебно-методические дидактические и раздаточные материалы. УМК, материалы: электронные справочные и учебные пособия;</li> <li>- канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства (кисти, краски, альбомы), картон, цветная бумага, фольга.</li> </ul>
Спортивный зал	<p>спортивный зал оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем:</p> <p>шведской стенкой, рукоходом, гимнастическими скамейками и различным спортивным инвентарем (лыжные комплекты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые разных размеров и набивные, обручи, гимнастические палки, гимнастическое напольное бревно и гимнастический конь, козел, канат, маты гимнастические и т.д.) в соответствии с требованиями.</p>
Библиотека	<p>Помещение библиотеки с читальным залом на рабочих мест общей площадью кв.м. Рабочие зоны, обеспечивают сохранность книжного фонда, медиатеки. Библиотека предоставляет возможность работать с книгами, электронными образовательными ресурсами.</p>
Школьная спортивно-игровая	Ограждение:

площадка	<p>1.деревянный забор</p> <p>.полоса зеленых насаждений по периметру.</p> <p>2. металлические вертикальные лестницы различной конфигурации</p> <p>3. лесенка-стремянка</p> <p>4. оборудование для бросания в цель на участке</p> <p>5. турник</p> <p>6. рукоход</p> <p>7. площадка для игры в бадминтон</p> <p>8. баскетбольный щит и кольцо</p> <p>9. беседка для отдыха</p> <p>10. песочница</p> <p>Зеленая зона</p> <p>1.цветники</p> <p>2. школьный парк</p> <p>Хозяйственная зона</p> <p>1.Септик</p> <p>2.Мусоросборник</p> <p>3.Котельная</p> <p>4. Гараж</p>
Кабинет информатики	Кабинет информатики оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет, мобильным ноутбуком с выходом в Интернет и интерактивной доской, проектором, усилителями звука
Школьная столовая Количество мест - 30	Пищеблок оборудован всем необходимым современным оборудованием для организации горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.
Коридоры школы	Информационные стенды Выставочные пространства

Оснащенность образовательной деятельности составляет 100%, что позволяет в полном объеме выполнить практическую часть образовательных программ.

### **3.3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение МКОУ Апаноключинской ООШ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Обучающиеся начальных классов МКОУ Апаноключинской ООШ (20 обучающихся в 1-4-х классах, из которых 1 ребенок ЗПР) обеспечены учебниками на 2019-2020 учебный год на 100% согласно Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

МКОУ Апаноключинской ООШ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта <http://апаноключинская-школа.абан-обр.рф>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации».

#### ***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы (Уставом школы, Календарным учебным графиком, образовательными программами, учебным планом).

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Для обучающихся с ЗПР в школе имеются технические средства обучения, ориентированные на их особые образовательные потребности: компьютеры с колонками и выходом в Internet, ноутбуки, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями на бумажных или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, что позволяет осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.