

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Апаноключинская основная общеобразовательная школа**

**Аналитическая справка по итогам ВПР  
по русскому языку в 5 (по итогам 4)класса**

*Учитель: Стерлигова Кристина Константиновна*

*2020-2021 учебный год.*



ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

### **1 часть.**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

## **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

### **Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

*Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:*

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 1 чел.
- Непроизносимая согласная, проверяемая проверочным словом 1 чел.

### **Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

**Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Не справился с заданием - **1 чел.**

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Справился с заданием - **1 чел.**

## **2 часть**

### **Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Не набрали баллов по этому заданию – **1 чел.**

### **Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Не справились с заданием - **1 чел.**

### **Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Не справился с заданием один человек.

### **Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

**Учащийся набрал 1 балл.**

### **Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Учащийся набрал один балл.**

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста. Учащиеся же пишут ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно.

### **Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

**1 человек не справился с заданием.**

### **Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Не справились – **1 человек**.

### **Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно. Не справились **1 человека**.

### **Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных.

За задание учащийся набрал 1 балл.

### **Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

За задание учащийся набрал 1 балл.

### **Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Учащийся набрал 1 балл.

### **Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Учащийся набрал 1 балл.

#### **Вывод и рекомендации:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_ в подготовке учащегося школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

### Индивидуальный образовательный маршрут ученика 5 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: Д.

Класс: 5

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Однородные члены предложения. Коррекция дефицитов по итогам ВПР	1.12.2020	Карточки - таблицы	3	Выучить таблицу
2.	Синтаксический разбор предложения. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	3.12.2020 4.12.2020	Карточки с инструктажем	3	
3.	Фонетический разбор. Синтаксический разбор предложения. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2029	Карточки. Индивидуальная консультация.	3	Усилить работу по данной теме
4.	Отработка умения определять главную мысль текста. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	11.12.2020	Карточка с инструктажем	4	Есть положительная динамика



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Апаноключинская основная общеобразовательная школа**

**Аналитическая справка по итогам ВПР  
по русскому языку в 6 (по итогам 5)класса.**

*Учитель: Стерлигова Кристина Константиновна*

*2020-2021 учебный год.*

*Аналитическая справка по итогам ВПР по русскому языку в 6 (по итогам 5) класса.*

Дата проведения: **сентября 2020 г**

Место проведения: **МКОУ Апаноключинская школа**

класс	Кол-во всего	Выполняли работу	Выполнили на				Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	5	5		2	3		Стерлигова К.К.

№ п\п	ФИ учащегося	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4 1	4 2	5 1	5 2	6 1	6 2	7 1	7 2	8	9	10	11	12	оцен ка	Оцен ка за прош лый год
1	Н.	0	3	1	0	3	3	0	2	2	2	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1		
2	С.	0	3	1	0	3	0	2	2	3	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1		
3	И.	3	1	0	0	3	0	2	2	3	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	1	1		
4	Т.	3	3	2	1	3	0	2	2	2	1	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1		
5	Ф.	2	3	2	0	3	3	2	2	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1		
№ задан ия	Темы заданий																		Выполнение					

<b>1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</b>				
<b>К1</b>	Соблюдение орфографических норм			Выполнили: 3чел. Не справились: 2 чел.
<b>К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм			Справились все.
<b>К3</b>	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)			Не справились :1человек.
<b>2.Выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</b>				
<b>К1</b>	фонетический разбор слова			Не справились: 4 человека Справился: 1человек.
<b>К2</b>	морфемный разбор слова			Справились все.
<b>К3</b>	морфологический разбор слова			Не справились :3 человека.
<b>К4</b>	синтаксический разбор предложения			Не справился :1 человек.
<b>3.</b>	Орфоэпия (ударение в словах)			Справились все.
<b>4.1</b>	Определение частей речи			Справились все.
<b>4.2</b>	Определение частей речи, которые отсутствуют			Не справились:2 человека.
<b>5.1</b>	Выписывание предложения с прямой речью			Справились все .
<b>5.2</b>	Составление схемы предложения с прямой речью			Не справились: 2 человека.
<b>6.1</b>	Выписывание предложения с обращением			Не справились три человека.
<b>6.2</b>	Объяснение основания выбора предложения			Не справились :4 человека.
<b>7.1</b>	Выписывание сложного предложения			Не справились :2 человека

7.2	Объяснение основания выбора предложения			Не справились:2 человека
8	Определение основной мысли текста			Не справились:2 человека
9	Развёрнутый ответ на вопрос			Не справились: 2 человека
10	Определение типа речи текста			Справились все
11	Синонимы			Справились все.
12	Антонимы			

**Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:**

1. Соблюдение орфографических норм.
2. Фонетический разбор слова
3. Морфологический разбор слова
4. Развернутая работа с текстом по направлениям.

### Индивидуальный образовательный маршрут ученика 6 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: Б. Н.

Класс:6

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Фонетический разбор. Синтаксический разбор предложения. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.09.2020	Карточка - тренажер	3	Нужно усилить работу в данном направлении, есть типичные ошибки
2	Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	4.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Нужно усилить работу в данном направлении, есть типичные ошибки
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.10	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	9.12.2020		3	

### Индивидуальный образовательный маршрут ученика 6 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: Г. С.

Класс:6

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Фонетический разбор. Синтаксический разбор предложения. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.09.2020	Карточка - тренажер	2	Усилить работу в данном направлении
2	Фонетический разбор. Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	4.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	3,3	Усилить работу в данном направлении
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.10	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	9.12.2020	Карточка, таблицы	3	Есть положительная динамика

### Индивидуальный образовательный маршрут ученика 6 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: З.

Класс:6

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Фонетический разбор. Синтаксический разбор предложения. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.09.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	
2	Фонетический разбор. Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	4.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Повторить правила транскрипции
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.10	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика

4.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	9.12.2020	Индивидуальн ая карточка	3	Больше читать вслух
5					



### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 6 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученицы: Т.

Класс:6

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.09.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Положительная динамика, но нужно усилить работу по данной теме
2	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	4.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	4	Есть положительная динамика
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.10	Беседа с привлечением ресурса Интернет	4	Есть положительная динамика

### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 6 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: Ф.

Класс:6

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.09.2020	Карточка – тренажер, таблицы	4	Положительная динамика
2	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	4.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	4	Есть положительная динамика
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.10	Беседа с привлечением ресурса Интернет	4	Есть положительная динамика

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Апаноключинская основная общеобразовательная школа**

**Аналитическая справка по итогам ВПР  
по русскому языку в 7 (по итогам 6)класса.**

*Учитель: Стерлигова Кристина Константиновна*

*2020-2021 учебный год.*

**Место проведения: МКОУ Апаноключинская школа**

<i><b>класс</b></i>	<i><b>Кол-во всего</b></i>	<i><b>Выполняли работу</b></i>	<i><b>Выполнили на</b></i>					<i><b>Учитель</b></i>
			<i><b>«5»</b></i>	<i><b>«4»</b></i>	<i><b>«3»</b></i>	<i><b>«2»</b></i>		
7	5	5			4	1		Стерлигова К.К.

[illegible]

**Результаты выполнения ВПР:**

<b>№ задания</b>	<b>Темы заданий</b>	<b>Выполнение</b>
<b>1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</b>		
<b>К1</b>	Соблюдение орфографических норм	1 чел. не справился.
<b>К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	1 человек не справился
<b>К3</b>	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	1 человек не справился
<b>2.Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</b>		
<b>К1</b>	морфемный разбор слова	Справились все
<b>К2</b>	словообразовательный разбор слова	Справились все
<b>К3</b>	морфологический разбор слова	1 человек не справился.
<b>К4</b>	синтаксический разбор предложения	
<b>3. 1</b>	Несовпадение количества букв и звуков	2 человека не

		справились
<b>3.2</b>	Объяснение несовпадения количества букв и звуков	4 человека не справились
<b>4.</b>	Орфоэпия (ударение в словах)	1 человек не справился
<b>5.</b>	Определение частей речи, которые отсутствуют	Справились все
<b>6.</b>	Исправление ошибок в образовании формы слова	Справились все
<b>7.1</b>	Выписывание предложения с постановкой тире (-)	Справились все
<b>7.2</b>	Объяснение основания выбора предложения с постановкой тире (-)	4 человека не справились
<b>8.1</b>	Выписывание предложения с обращением	Справились все
<b>8.2</b>	Объяснение основания выбора предложения с обращением	Не справились
<b>9</b>	Определение основной мысли текста	Не справились 2 человека
<b>10</b>	Составление плана текста из трёх пунктов	Не справились 2 человека
<b>11</b>	Развёрнутый ответ на вопрос	Не справились 3 человека
<b>12 1</b>	Определение лексического значения слова	Не справились 4 человека
<b>12 2</b>	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	Не справились 3 человека

<b>13.1</b>	Определение стилистической окраски слова	Не справились 3 человека
<b>13.2</b>		Не справились 2 человека
<b>14 1</b>	Объяснение значение фразеологизма	Не справились 2 человека
<b>14 2</b>	Толкование ситуации в заданном контексте	Не справились 4 человека

**Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:**

1. Объяснение несовпадения количества букв и звуков в слове.
2. Объяснение основания выбора предложения с постановкой тире .
3. Развёрнутый ответ на вопрос.
4. Определение лексического значения слова.
5. Определение стилистической окраски слова.
6. Толкование ситуации в заданном контексте.

### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 7 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученицы: К.

Класс:7

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слова. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Продолжать работать над темой
2	Определение лексического значения слова .Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	3.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Есть положительная динамика
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2020	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Толкование ситуации в заданном контексте.	10.12.2020	Консультация. Карточка		



## Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 7 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: М.

Класс: 7

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Положительная динамика
2	Словообразовательный разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	3.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Есть положительная динамика
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2020	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Объяснение основания выбора предложения с постановкой тире . Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	10.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Усилить работу в данном направлении

### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 7 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: Д.

Класс: 7

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Положительная динамика
2	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	3.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Есть положительная динамика
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2020	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Определение лексического значения слова. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	10.12.2020	Карточки, индивидуальное задание на дом	3	

### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 7 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: П.

Класс: 7

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Положительная динамика
2	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	3.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Есть положительная динамика
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2020	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Определение лексического значения слова. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	10.12.2020	Карточка – тренажер	3	Доработать тему

### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 7 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученицы: Д.

Класс: 7

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	2.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Положительная динамика
2	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	3.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Есть положительная динамика
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2020	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	10.12.2020		3	Усилить работу

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Апаноключинская основная общеобразовательная школа**

**Аналитическая справка по итогам ВПР  
по русскому языку в 8 (по итогам 7)класса.**

*Учитель: Стерлигова Кристина Константиновна*

*2020-2021 учебный год.*

**Аналитическая справка по итогам ВПР по русскому языку в 8 (по итогам 7)класса.**

Дата проведения: **сентября 2020 г**

Место проведения: **МКОУ Апаноключинская школа**

класс	Кол-во всего	Выполняли работу	Выполнили на				Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	3			2	1	Стерлигова К.К.

**Результаты ВПР:**

№ п\п	ФИ учащегося	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3 1	3 2	4 1	4 2	5	6	7 1	7 2	8 1	8 2	9	10	11 1	11 2
1	Д.	3	0	1	3	0	0	2	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	0	0
2	Д.	2	3	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	0
3	А.	4	3	2	2	0	0	3	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1	0
№ п\п	ФИО участников						12	13 1	13 2	14						Оценка этот год				Оценка прошлый год		
1.	Д.						0	0	0	2						3				3		
2	Д.						0	0	0	2						2				2		
3	А.						0	1	0	2						3				3		

**Результаты выполнения ВПР:**

<b>№ задания</b>	<b>Темы заданий</b>	<b>Выполнение</b>
<b>1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</b>		
<b>К1</b>	Соблюдение орфографических норм	Справились все
<b>К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	Не справился 1
<b>К3</b>	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	Справились все
<b>2. Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</b>		
<b>К1</b>	морфемный разбор слова	Справились все
<b>К2</b>	словообразовательный разбор слова	Не справились
<b>К3</b>	морфологический разбор слова	Не справились
<b>К4</b>	синтаксический разбор предложения	Справились все
<b>3. 1</b>	Распознавание предложений с предлогами	Справились все
<b>3.2</b>	Правильное написание предлогов	Не справились 2
<b>4.1</b>	Распознавание предложений с союзами	Не справились 2

4.2	Правильное написание союзов	Справились все
5.	Орфоэпия (ударение в словах)	Не справился 1
6.	Нахождение и исправление грамматических ошибок при употреблении предлогов	Справились все
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой при обособленном определении, выраженным причастным оборотом	Справились все
7.2	Обоснование выбора предложения	Не справился 1
8.1	Распознавание предложения и места постановки запятой	Справились все
8.2	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	Не справился 1
9	Определение основной мысли текста	Не справился 1
10	Определение типа речи текста	Не справился 1
11.1	Развёрнутый ответ на вопрос	Не справился 1
11.2	Выписывание ключевых слов	Не справились
12	Определение лексического значения слова	Не справились
13.1	Определение стилистической окраски слова	Не справились 2
13.2	Подбор синонима	Не справились
14	Объяснение значения пословицы	Справились все

*Темы, которые вызвали затруднения :*

1. Словообразовательный разбор слова.
2. Морфологический разбор слова.
3. Подбор синонима.
4. Определение стилистической окраски слова
5. Выписывание ключевых слов.
6. Определение лексического значения слова.



### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 8 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: Д.

Класс: 8

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слов. Словообразовательный разбор слова. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	1.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Дополнительное задание
2	Подбор синонима. Определение стилистической окраски слова Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	4.12. 2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Есть положительная динамика
3.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2020	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Комплексная работа с текстом и словом Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	8.12.2020		3	

### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 8 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученика: Д.

Класс: 8

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	1.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Заниматься дополнительно
2	Словообразовательный разбор слова. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	4.12. 2020	Карточка, таблицы, наглядность	3	Есть положительная динамика
3.	Определение стилистической окраски слова .Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2020	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Заниматься дополнительно
4.	Комплексная работа с текстом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	8.12.2020	Карточка-тренажер	3	Есть положительная динамика

### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 8 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученицы: А.

Класс: 8

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Морфологический разбор слов. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	1.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Заниматься дополнительно
2	Словообразовательный разбор слова. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	4.12. 2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Заниматься дополнительно
3.	Комплексная работа с текстом и словом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2020	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Комплексная работа с текстом и словом. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	8.12.2020	Индивидуальное задание на дом	3	Есть положительная динамика

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Апаноключинская основная общеобразовательная школа**

**Аналитическая справка по итогам ВПР  
по русскому языку в 9 (по итогам 8)класса.**

*Учитель: Стерлигова Кристина Константиновна*

*2020-2021 учебный год.*

**Аналитическая справка по итогам ВПР по русскому языку в 9 (по итогам 8) класса.**

Дата проведения: **сентября 2020 г**

Место проведения: **МКОУ Апаноключинская школа**

класс	Кол-во всего	Выполняли работу	Выполнили на				Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	1	1			1		Стерлигова К.К.

**Результаты ВПР:**

№ п\п	ФИ учащегося	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Д.	Не выполнял работу																	
2	А.	Не выполнял работу																	
3	Д.		2	2	2	2	3	0	2	0	0	-	2	1	-	1	2	-	2

№ п\п	ФИО участников	15	16	17	Оценка в этом году	Оценка за прошлый год
1.	Д.					
2	А.					
3	Д.	2	2	1	3	3

**Результаты выполнения ВПР:**

<b>№ задания</b>	<b>Темы заданий</b>	<b>Выполнение</b>
<b>1.Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</b>		
<b>К1</b>	Соблюдение орфографических норм	Справилась
<b>К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	Справилась
<b>К3</b>	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	Справилась
<b>2.Выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения</b>		
<b>К1</b>	морфемный разбор слова	Справилась
<b>К2</b>	морфологический разбор слова	Справилась
<b>К3</b>	Синтаксический разбор предложения	Справилась
<b>3</b>	Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора	Не справилась
<b>4</b>	Написание –н- и –nn- с объяснением условия выбора	справилась
<b>5.</b>	Орфоэпия (ударение в словах)	Не справилась
<b>6.</b>	Нахождение и исправление грамматических ошибок	Не справилась

7	Определение основной мысли текста	Не выполняла
8	Определение микротемы абзаца	Справилась
9	Определение средств языковой выразительности	Справилась
10	Определение лексического значения слова	Не выполняла
11	Определение словосочетаний и вида подчинительной связи словосочетаний	Справилась
12	Нахождение грамматических основ	Справилась
13	Определение типа односоставного предложения	Справилась
14	Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов	Справилась
15	Определение предложения с согласованным определением	Справилась
16	Определение предложения с обособленным обстоятельством	Справилась
17	Нахождение предложения , которое соответствует схеме	Справилась

***Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:***

- 1.Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора.
- 2.Орфоэпия (ударение в словах).
- 3.Нахождение и исправление грамматических ошибок.

### Индивидуальный образовательный маршрут ученицы 9 класса по русскому языку

Фамилия и имя ученицы: Д.

Класс: 9

№	Дефицит знаний	Устранение дефицитов, дата	Индивидуальное задание	Оценка	Замечания
1.	Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора. Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	1.12.2020	Карточка – тренажер, таблицы	3	Заниматься дополнительно
2	Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора .Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	3.12.2020	Карточка, индивидуальная консультация	3	Заниматься дополнительно
3.	Орфоэпия (ударение в словах).Коррекция дефицитов по итогам ВПР.	7.12.2020	Беседа с привлечением ресурса Интернет	3	Есть положительная динамика
4.	Нахождение и исправление грамматических ошибок. Коррекция дефицитов по	10.12.2020	Индивидуальное задание на дом	3	Есть положительная динамика



	итогом ВПР.				
--	-------------	--	--	--	--