

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата проведения – 14.09. 2020

Выполнение заданий

Кол-во уч-ся	Номера заданий																
	1		2	3			4	5			6		7		8		9
4	1.1	1.2	100	3.1	3.2	3.3	100	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	100
	50	16,67		50	75	0		100	100	0	0	0	0	37,5	25	100	

Статистика по отметкам

Количество участников	Статистика по отметкам			
4	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	100%	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили свой результат	0	0
Подтвердили свой результат	4	100
Повысили свой результат	0	0
Всего	4	100

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (50%)

1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (16,67;)

3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; (50%)

5.2 развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (не справились 50%).

7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (37,5%)

7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (25%)

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (33,33%).

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального:

(задание 3) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнено- 100%

(задание 7) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнено- 100%

(Задание 8.) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Выполнено -100%

Анализ результатов:

ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: 88,9 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 0 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились 100%. Понизили результаты - 0% Не справился с ВПР - 0% Один обучающийся не писал ВПР по уважительной причине(болезнь).

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

3.3 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (0 %)

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. (0%)

5.3 Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (0%)

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (0)

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,
2. Не умение использовать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
3. Узкий социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Вывод:

Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Педагогические действия, вытекающие из полученных результатов

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

МБОУ «Апаноключинская ООШ»

Дата проведения: 14.09.2020

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Общий анализ качества знаний

Задание 1, часть 1.1 выполнили 100% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 11,11 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень хорошо - 100% учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 66,67 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 66,67 % учащихся; по критерию 3.3. не справились - 0 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему - вызвало затруднение у учащихся

Задание 4 выполнили 100 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 0 % учащихся – не раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 не смогли объяснить смысл высказывания - 0% учащихся; по критерию 5.3 не справились - 0% учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 - выполнено - 100 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 66,67% учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 33,33 % учащихся

Задания 8 выполнено на 66,67 %- знание сфер жизни общества

Задание 9 справились 66,67 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2, 4, 6, 8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 3 и 5 где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. Задания 9 подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

Учитель: Рукусева Л.Н.

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 9 классе

МКОУ Апаноключинская ООШ

Дата проведения: 14.09.2020

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 3.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 25.

Работа состоит из 10 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладение межпредметными понятиями.

Базовые умения и УУД

1. Умение анализировать и оценивать

собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2. Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия

3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос

4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов

7. Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

8. Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

9. Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

10. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. №3 – 0%

Задание 5 включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. №5- 16,67%

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. – 16,67%

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. №8(16,68%).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся:

Задание 1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. №1(75%)

Задание 2 Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия №2 – 100%

Задание 4 установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. №4(100%).

Задание 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов №6(100%).

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель обществознания: Рукосуева Л.Н.