

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе

1. Общая статистика результатов проведения ВПР по биологии в 8 классе

В сентябре 2020г. проводилась ВПР по биологии в 8 классе.

Всего в классе: 3 учащихся, выполняли- 2

Цель ВПР: выявить уровень подготовки по биологии обучающихся 8 класса.

Задачи ВПР:

- изучение выполнения государственного образовательного стандарта по биологии
- выявление уровня обученности обучающихся 8 класса для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Количество заданий ВПР – 13, суммарный балл всех заданий составляет – 28 баллов

Количество участников и общие результаты ВПР по биологии

Количество участников, чел.	2 чел.
Максимальный установленный балл	28
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

Результаты ВПР выглядят следующим образом:

«5» - 0 человек

«4» - 0 человек

«3» - 2 человека

«2» - 0 человек

Уровень обученности составил – 100 %

Качество знаний – 0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во обучающихся	Процент соответствия, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Статистика по отметкам

Класс	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
8 класс	2	0	100%	0	0

Коринна Верина
Дир. школы: *Анна И. Р. Захарова*

ВПР показывает следующую сформированность УУД:


Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МКОУ Апаноключинская ООШ
	2 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	0
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	100
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	25
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	25
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	50
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и	50

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	50
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,67
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	100
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	100

Анализ сформированности ключевых умений показал, что наибольшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении заданий: 1.2, 2, 8, 10.

2. Вывод по итогам проведения ВПР по биологии в 2020 году.

Вывод: результаты ВПР по биологии в 8 классе показали, что с предложенной работой справились 100 % обучающихся. Однако качество знаний – 0 %

Копия
Директор  Версия
М.Б. Захарова