

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АПАНОКЛЮЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Анализ работы за 2019-2020 уч. г.

Содержание:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.
3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
4. Качество кадрового обеспечения.
5. Анализ методической работы школы.
6. Анализ работы с одаренными детьми.

Оценка образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

I. Реализация основных общеобразовательных программ.

Контингент обучающихся

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Всего по школе
Общее количество обучающихся	20	21	41
Общее количество классов	4	5	9

1. Начало учебных занятий в Апаноключинской ООШ в 8ч.30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. Установленная Уставом сменность (все классы в первую смену) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

2. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Режим образовательного процесса в Апаноключинская ООШ соответствует п.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Класс	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	I полугодие – 35 мин, II полугодие - 45 мин.	5	33
2 - 4	45 мин.	5	34
5 – 8	45 мин.	5	35
9	45 мин.	5	36 (включая прохождение итоговой аттестации)

Апаноключинская ООШ работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального, основного общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области учебного плана образовательной организации.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований

к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- 1 для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- 2 для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- 3 для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
4. для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-9 классах – пятидневная.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки в 1-9 классах введен третий час физической культуры, при разработке содержания которого учтены рекомендации, опубликованные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письме Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения;
- Личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1-4 классах включает в себя курсы направленные на углубленное изучение математики, на развитие речи, а так же обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся.

«Математика и конструирование»- 1 час в 3-4 классах, «Школа развития речи»- 1 час во 2 классе.

Во 2-ом классе отметки ставятся со второй четверти.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Учебный план 5 - 9 классов содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: курсы « Человек и общество»-0,5ч- 5класс, « Будь здоров»- 1 час,6 класс. В 8 классе по 0,5 часов курсы « основы черчения», и по 0,5 часа « Основы агротехники».В 9 классе выделено по 0,5 часа на курс «Текстовые задачи », направленный на углубление и расширение знаний по математике. Курсы « Основы речевой деятельности» по 0,5 часа, « Основы овощеводства»-0,5 часа.

Основной целью элективных курсов является формирование у детей интереса и положительной мотивации к тому или иному предмету; уточнение способностей и готовности учащегося осваивать предмет на повышенном уровне. Планируется, что данная система обучения обеспечит школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые Министерством образования РФ, Министерством образования края, управлением образования администрации района.

Анализ деятельности, направленной на получение образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта УО (п. 1. 13) недельный учебный план представлен в 1 варианте — V- VI классы ;

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) .

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план для 5-6 классов составлен на основе разработанной Адаптированной основной образовательной программы и выполняет функцию путеводаителя по областям знаний, является нормативным документом для школы и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному

федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, необходимом для продолжения образования и самообразования.
2. Создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

В 5-6 классах закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающихся с проблемами психофизического здоровья, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебным планом обеспечивается непрерывность и преемственность обучения, возможность продолжать своё образование в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования.

Специальные занятия по СБО в 5-6 классах направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся введен третий час физической культуры.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН и не превышает максимально допустимой нагрузки в каждом классе. Содержание общеобразовательных предметов приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом.

Работа школы направлена на обучение и воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием с целью коррекции отклонений средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В старших 5-6 классах ученики получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Программа начального общего образования

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, в этом году проводилась краевая диагностическая работы (КДР) в форме группового проекта, работа по читательской грамотности и Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в связи с переходом на дистанционное обучение с помощью электронных образовательных технологий не проводились (перенесены на осень 2020г.) В ходе группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывались: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2019/2020 уч. год)

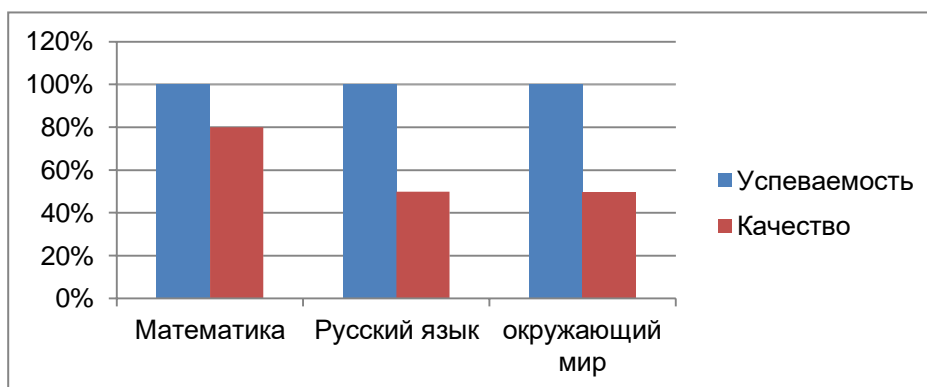
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	69,44%	76,29%
	Регулятивные действия	65,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	75,00%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	83,33%	96,06%
	Повышенный	33,33%	46,81%
Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%
Класс (%)	16,67%	50,00%	33,33%

Показатели по результату выполнения группового проекта в нашей школе по 4 классу ниже краевых. Достигли базового уровня (включая повышенный) 83.33% обучающихся 4-го класса.

В 2019-2020 уч. г. обучающиеся 5-8 классов нашей школы в связи с переходом на дистанционное обучение с помощью электронных образовательных технологий не выполняли Всероссийские проверочные работы. Но эти работы они выполнили осенью 2020г

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-го класса в 2020-2021 учебном году (за 4 класс) МКОУ Апаноключинская ООШ следующие:



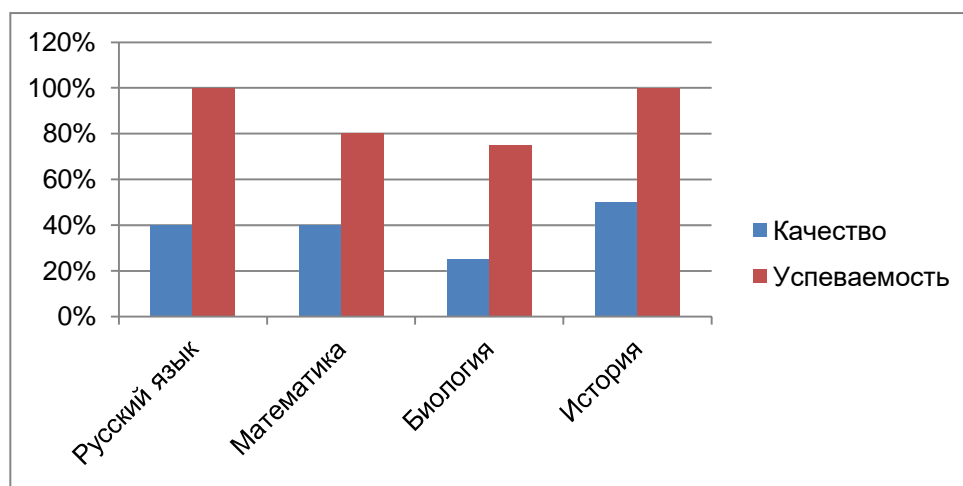
С работой по русскому языку справились 100% обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5» – 50%.

С работой по математике справились 100% обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5» – 80%.

С работой по окружающему миру справились 100% обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5» – 50%.

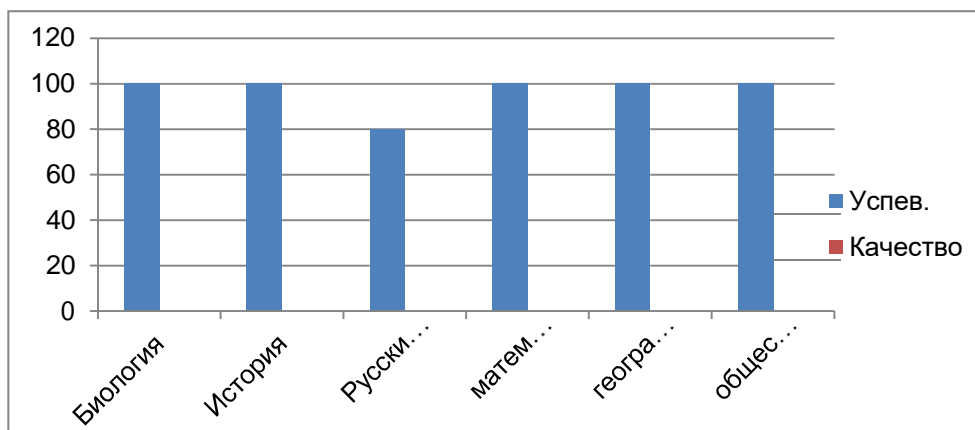
Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 60% .

Результаты выполнения работ в 6-ом классе (за 5кл.) следующие:



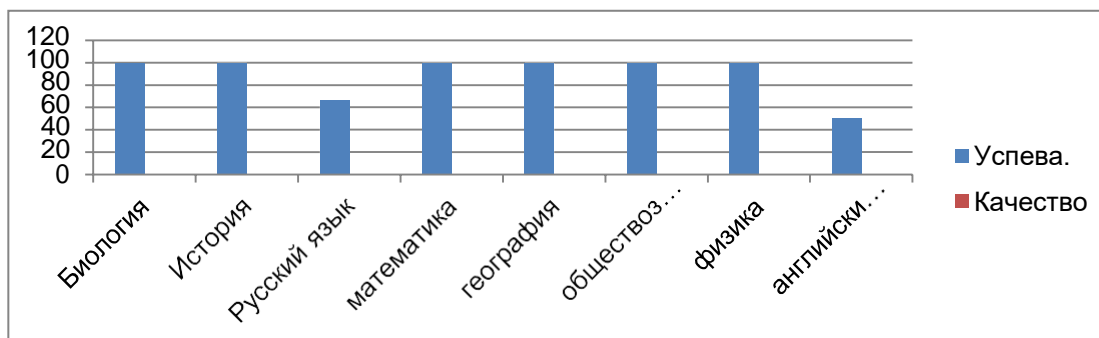
Процент выполнения качества обучающимися 6-х классов работ по математике, русскому языку, истории, биологии 40%, 40%, 50%, 25% соответственно. Наименьший процент выполнения – по биологии.

Результаты выполнения работ в 7-ом классе (за 6 кл.) следующие:



Процент выполнения успеваемости обучающимися 7 класса (за 6 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 100%, 80%, 100%, 100%, 100%, 100% соответственно.

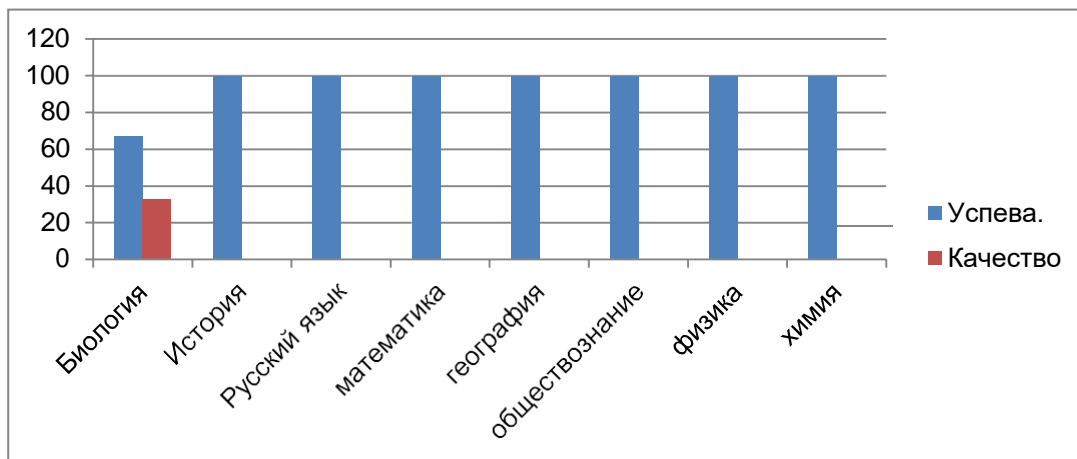
Результаты выполнения работ в 8 классе (за 7 кл.) следующие:



Процент выполнения успеваемости обучающимися 8 класса (за 7 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку 100%, 67%, 100%, 100%, 100%, 100%, 100%, 50% соответственно.

- учителям предметникам проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися;
- администрации школы обеспечить повышение качества обученности в данном классе.

Результаты выполнения работ в 9 классе (за 8 кл.) следующие:



Процент выполнения успеваемости обучающимися 9 класса (за 8 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, химии 100% соответственно. По биологии 33% процента выполнения.

всех трех групп умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) выше краевых. % обучающихся, достигших базового уровня выше чем краевой. % обучающихся, достигших повышенного уровня, равен 0, что на 8,6% ниже краевого.

В Апаноключинской ООШ в настоящий момент сформирована внутренняя система оценки качества образования в соответствии с новыми образовательными стандартами НОО, ООО, включающая в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и (кроме открытых уроков, администрацией школы **посещались уроки** в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещения уроков были:

1. Классно-обобщающий контроль.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Использование педагогических технологий.
4. Выявление уровня эффективности урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроке можно сделать следующие общие выводы. Большинство уроков методически построены верно, уроки разнообразные, насыщенные. Учителя-предметники активно используют компьютерные технологии, уделяют внимание сохранению здоровья обучающихся, применяют лично значимые способы учебной работы, используют дифференцированный и индивидуальные подходы. Наряду с этим были уроки, не соответствующие современным требованиям, с такими замечаниями как: отсутствие на уроке процессов целеполагания и рефлексии; использование однообразных форм и методов работы обучающихся; монологическая форма общения учителя с учениками; отсутствие наглядных

средств обучения; не планируется урок для работы с обучающимися с высоким или низким уровнем освоения программы; неумение работать в рамках критериального и формирующего оценивания. В связи с этим на следующий год необходимо ликвидировать указанные дефициты учителей) и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

КДР по естественнонаучной грамотности

Из результатов ККР по естествознанию для 8 класса, следует, что все 100% учащихся имеют базовый уровень достижений.

Из трёх групп проверяемых умений 57, 50% учащихся освоили 1 группу умений (**описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний**), 43, 75% учащихся – 2 группу умений (**распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования**) и 45,83% учащихся – 3 группу (**интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов**).

Все учащиеся выполнили задания -5,7,8,10,11,14,22.

75% учащихся выполнили задания -1,2,4,12,20,21.

50% учащихся выполнили задания -6,16.

25% учащихся -13,23.

1 балл из 2-х набрали 50% учащихся за задание №3 и 25% - за задание №9.

Не выполнили задания - 15,17,18,19.

Учителям рекомендовано проводить исследования, эксперименты через практические и лабораторные работы, подбирать задания, имеющие межпредметность и связь с жизнью.

Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие 2019-2020 уч. года

Результаты административных контрольных срезов показывают, что в основном обучающиеся подтверждают уровень своих знаний по предметам. В школе отработан механизм проведения административных контрольных работ по предметам учебного плана.

Выводы по результатам административных контрольных работ по математике.

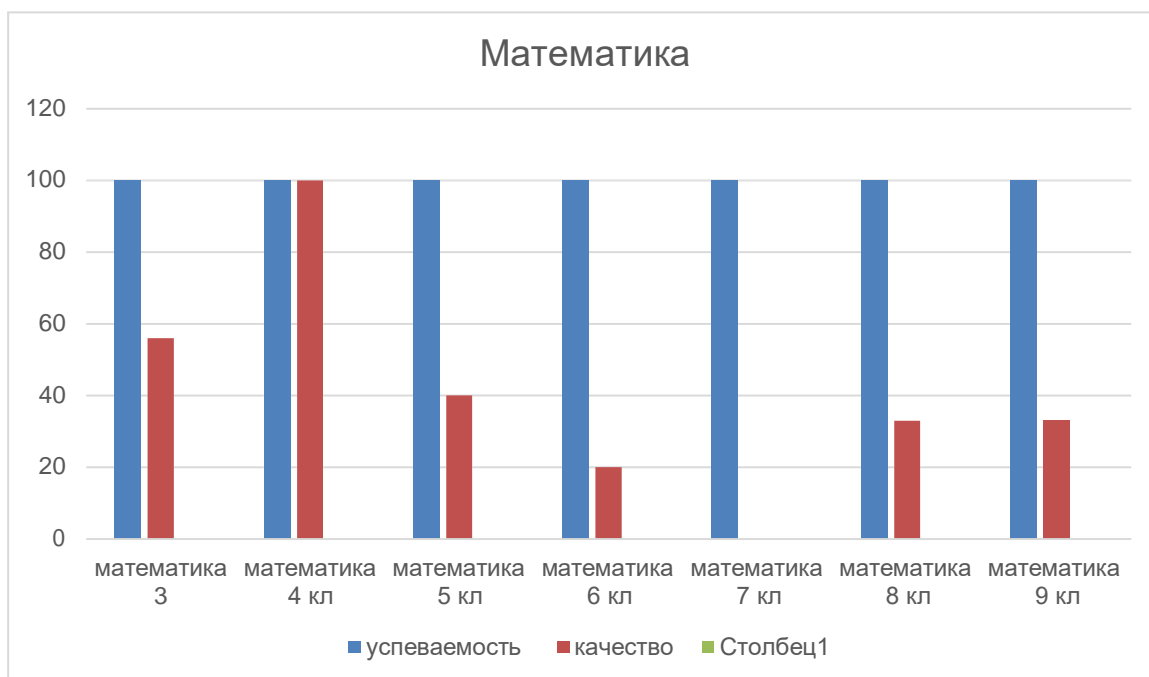
В период с 09 по 26 декабря проводились контрольные работы по математике в 3-9 классах. Результаты проведения показали следующее:

успеваемость по предмету составила 100% во всех классах, но качество не высокое, в 7 классе – 0 %.

Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с учащимися. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями, устный счет) и формы обучения (индивидуальные, парные, групповые).

Спланировать систему повторения по западающим темам, на уроке использовать наблюдение для фиксации затруднений обучающихся, планировать работу по устранению дефицитов в умениях обучающихся. Планировать обратную связь: объяснять, что правильно или в чем ошибка, проводить работу над ошибками с выходом на поэлементный анализ.

Педагогу по математике проводить диагностические работы по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ (индивидуальная динамика каждого).



Выводы по результатам административных контрольных работ по русскому языку.

В период с 09 по 26 декабря проводились контрольные работы по русскому языку в 3 -9 классах.

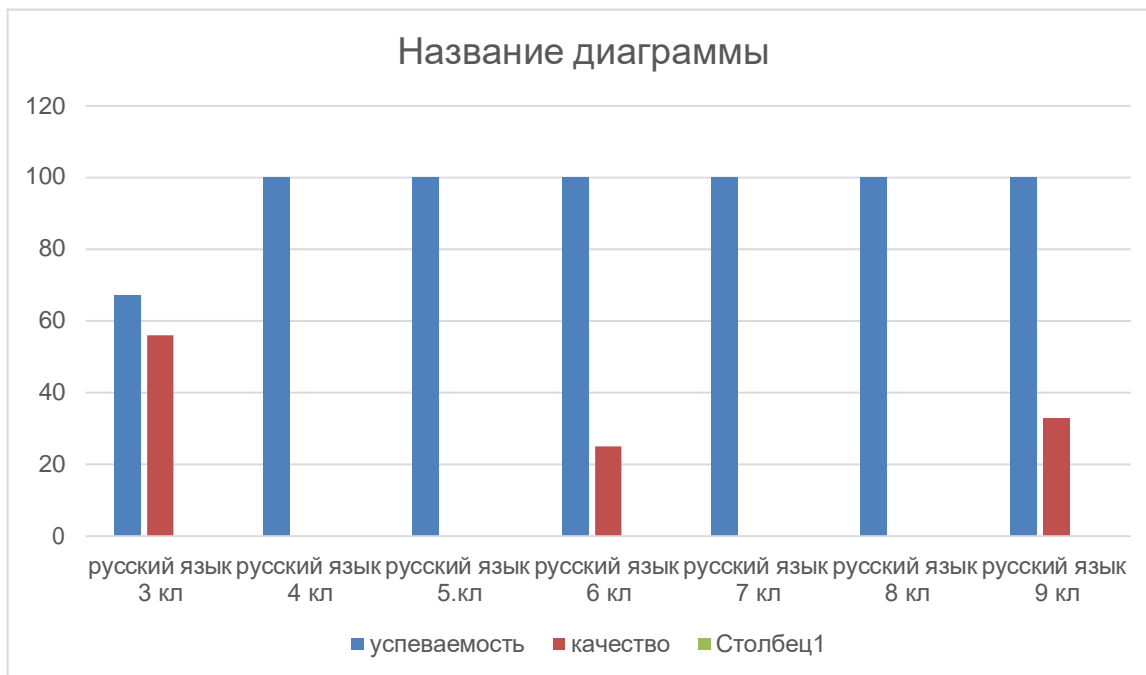
Результаты проведения показали следующее:

успеваемость составила от 67 до 100%, Качество на низком уровне в 4, 5, 7 и 8 классах.

Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с учащимися, допускающими много орфографических и грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (индивидуальные, парные, групповые).

Спланировать систему повторения по западающим темам, на уроке использовать наблюдение для фиксации затруднений обучающихся, планировать работу по устранению дефицитов в умениях обучающихся. Планировать обратную связь: объяснять, что правильно или в чем ошибка, проводить работу над ошибками с выходом на поэлементный анализ.

Педагогу по русскому языку проводить диагностические работы по подготовке учащихся 9 класова к ОГЭ (индивидуальная динамика каждого).



Выводы по результатам административных контрольных работ по другим предметам.

В период с 09 по 26 декабря проводились по физике, обществознанию, истории, географии, биологии в 5-9 классах.

Результаты проведения показали следующее:

Успеваемость по физике во всех классах 100%. Качество – 0 %.

По биологии успеваемость составляет 100 %, качество наиболее высокое в 5 классе – 60%, низкое в 7 классе. (Биологию выбрали 100% учащихся для сдачи ОГЭ).

По истории успеваемость составляет 100%- во всех классах, качество в 5-6 классе – 40%, в 7 классе – 33%, в 8-9 классе- 0% .

По географии успеваемость в 9 классе 100%, качество на среднем уровне в 5,6,8,9 классе, на низком уровне в 7 классе.

По обществознанию успеваемость 100%, качество – 0% . (Обществознание выбрали 100 % обучающихся 9 класса для сдачи ОГЭ).

Рекомендации: учителям – предметникам проанализировать результаты контрольных работ и спланировать систему повторения по западающим темам, на уроке использовать наблюдение для фиксации затруднений обучающихся, планировать работу по устранению дефицитов в умениях обучающихся. Планировать обратную связь: объяснять, что правильно или в чем ошибка, проводить работу над ошибками с выходом на поэлементный анализ. Использовать рефлексивные приемы для качественной оценки достижений обучающихся.

А также проанализировать свои уроки и сделать выводы о степени эффективности уроков.

Таким образом, что бы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за контрольные работы и оценок по итогам четверти, необходимо

- учителям-предметникам проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), доработать имеющиеся КИМы;

- при выставлении отметок обучающимся за четверть, учитывать степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Административные контрольные работы во втором полугодии 2019-2020уч. г в МКОУ Апаноключинская ООШ проводились только в 4 и 9 классах по математике

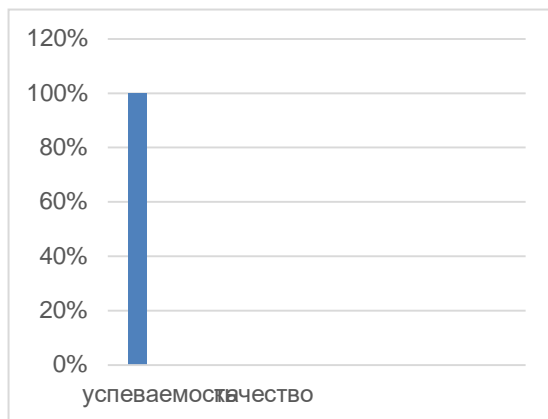
и русскому языку, в связи с дистанционным обучением.

В соответствии с планом работы школы и с целью контроля уровня усвоения начальной, основной образовательной программы обучающимися школы за 2-ое полугодие 2019-2020 уч. г. в мае проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку в 4 классе и 9 классе.

Результаты следующие:

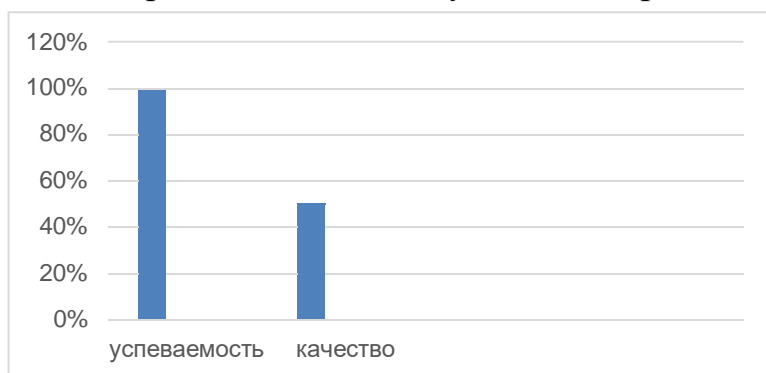
Русский язык (4 класс) – успеваемость – 100%, качество – 0 % .

Результат выполнения контрольной работы за 2-ое полугодие по русскому языку представлен на следующей диаграмме:



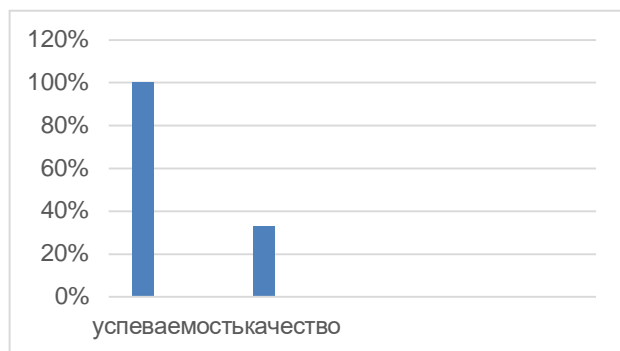
Математика 4 класс – успеваемость – 100%, качество – 50%.

Результат выполнения контрольной работы за 2-ое полугодие по математике представлен на следующей диаграмме:



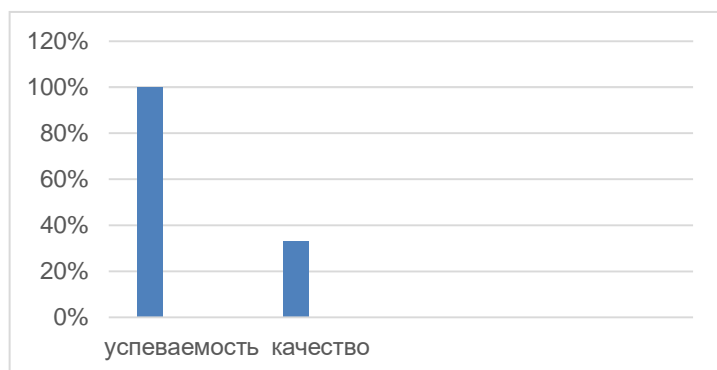
Математика 9 класс – успеваемость – 100%, качество – 33%. Работу выполняли 3 учащихся.

Результат выполнения контрольной работы за 2-ое полугодие по математике представлен на следующей диаграмме:



Русский язык 9 класс – успеваемость – 100%, качество – 33%. Работу выполняли 3 учащихся.

Результат выполнения контрольной работы за 1-ое полугодие по русскому языку представлен на следующей диаграмме:



Выводы и рекомендации:

Результаты административных контрольных срезов показывают, что обучающиеся подтверждают уровень своих знаний по предметам.

Среднее значение успешности выполнения работ – по русскому языку – 100 %, качества выполнения – 25 %, по математике среднее значение успешности выполнения работ – 100%, качества выполнения – 50%.

Администрации школы необходимо взять на контроль работу с «резервом» обучающихся, спланировать эффективные шаги по повышению качественного выполнения работ обучающимися.

Все учащиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании и продолжают дальнейшее обучение в учебных заведениях г. Канска и г. Красноярска. На следующий учебный год педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, так как, качество знаний в основной школе остаётся невысоким. Учителям основной школы даны следующие рекомендации: Обязательно организовывать работу с пробелами учащихся, Проводить индивидуальные консультации по коррекции знаний.

Проводить контрольные работы в формате КДР, ККР и ОГЭ

1. Особенности оценивания - оценка должна быть содержательной с подробным объяснением причины; оценивается не вся деятельность, а отдельные элементы.

Важна общая эмоциональная атмосфера в классе . Это показатель

профессионализма педагога, успешности его воспитательной работы. Важно создание ситуации комфорта, нельзя нагнетать обстановку, необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка, воздерживаться от советов и рекомендации, лучше предоставлять выбор.

2. Упор на успешность. Поддерживающие реакции: «Ты сможешь, у тебя получится» Учитывать индивидуальные особенности ребенка, его темперамент, тип мыслительной деятельности, тип восприятия окружающего мира.

3. В классе важно поддерживать атмосферу принятия, безопасности, чтобы каждый тревожный ребенок чувствовал, что его ценят вне зависимости от поведения – всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ребенка, обсуждая недостатки наедине.

4. Наблюдайте за самочувствием ребенка, помогите понять, что, делая краткие схематические выписки и таблицы, помогает лучше запомнить материал, покажите ему, как это делается на практике.

5. Избегайте сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником.

Внеурочная работа по предмету является одним из направлений, которое способствует развитию познавательного интереса и индивидуальных способностей учащихся. В прошедшем учебном году она осуществлялась в следующих направлениях: кружковая работа, спортивные секции на базе школы, внеурочная деятельность в 1-9 классах. На базе школы работали кружки: ЮИД , «В ритме музыки». «Сказка» и т.д. (спортивные секции: баскетбол и волейбол, лыжи и спортивные игры для учащихся начальной и основной школы. В рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах учащиеся занимались в кружках по 5 направлениям. Учащиеся школы в этом учебном году принимали участие в районных конкурсах, предметных олимпиадах, есть победители и призёры . В творческих конкурсах, таких, как « Поделись успехом» , « Волшебный мир красок» и в других муниципальных и краевых конкурсах наши учащиеся занимают призовые места, становятся победителями. Не однократно учащиеся школы побеждали в различных спортивных соревнованиях: лыжные гонки, мини-футбол, в лёгкой атлетике и т.д.

На муниципальном этапе ВсОШ и районной предметной олимпиаде в 2019 году обучающиеся нашей школы показали следующие результаты:

Участники 3-4 класс:

Блинова Ксения, 3 кл – русский язык, **победитель**

Колпакова Таня, 3 кл – русский язык

Разумов Вова, 4 кл – математика

Усольцева Марина, 3 кл – математика

Зайцева Альбина, 3 кл – математика

Туганов Дима, 4 кл – окружающий мир

Туганова Юлия, 3 кл – окружающий мир

(Прошлый год – 20 участников)

Участники 7-9 классов:

Новицкий Денис, 8 кл – физическая культура, **победитель** Бурхонова Анна, 9 кл – физическая культура

Кроме олимпиады, обучающиеся школы принимали участие в других конкурсах и мероприятиях. В районном конкурсе «**Волшебный мир красок**» стала победителем Разумова Ирина – **1 место**.

В школьном этапе НПК «**Исследовательская деятельность и экспериментирование**» приняли участие 6 обучающихся начальных классов. **Победителем** школьного этапа стала **Блинова Ксения**.

На школьный этап НПК «**Первые шаги в науку**» было представлено 4 работы. Многие выступающие продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Уровень работ школьников повышается: уменьшается доля реферативных, увеличивается доля исследовательских работ, но по количеству участников в сравнении с прошлым годом было представлено на 1 работу меньше. **Победителями школьного этапа НПК** признаны следующие участники: **Калинникова Таня-6 кл, Новицкий Денис-8 кл.**

Учащиеся, занимающиеся в кружке «**Техническое творчество**» стали **победителями** с работой «**С лёгким паром**».

В районных соревнованиях по лыжным гонкам стали победителями следующие учащиеся: «**Новогодняя гонка**» - Туганов Дима, **3 место**; Туганова Юля, **2 место**. «**Лыжня России**» - Туганова Юля, **3 место**.

«**В будущее со спортом**» (1-4 кл) - Туганов Дима, **3 место**;

Колпакова Таня, **3 место**; Туганова Юля, **1 место**; Бухарина Арина, **3 место**.

В районных соревнованиях среди школ района по лыжным гонкам наша команда заняла **2 место**.

Так же были участниками соревнований по шашкам, «**Кросс золотая осень**», баскетбол.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы добился полной успеваемости во всех классах по всем предметам учебного плана.

Учитывая результаты учебной работы в 2019-2020 учебном году необходимо в следующем 2020-2021 учебном году:

- педагогическому коллективу продолжить работу по совершенствованию применения педагогических технологий, не допустить снижения показателей уровня обученности, достигших в прошлом учебном году;

- взять под административный контроль работу педагогического коллектива по повышению качества знаний по предметам, особенно по математике, русскому языку, истории и обществознанию в 7-9 классах, индивидуальную работу с учащимися, имеющими по итогам учебного года одну или две оценки «3», а по остальным предметам – оценки «4», «5»;

- школьным методическим объединениям усилить работу с одарёнными детьми, применяя современные педагогические технологии, способствующие получению положительных результатов.

- на всех предметах формировать функциональную грамотность.

- в рабочие программы соответствующих предметов внести темы формирующие функциональную грамотность

В школе создаются все условия для охвата всех детей учебой и сохранением контингента. На протяжении последних лет нет отсева учащихся из 5-9 классов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся в 2019-2020 учебном году была выбрана методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». Педагогический коллектив в прошедшем учебном году работал над этой темой второй год. Был определён следующий круг задач:

- Изучение и внедрение новых методик и приёмов обучения;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей;
- Развитие учащихся с учётом возрастных психологических, интеллектуальных особенностей;
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого школьника;
- Создание благоприятных условий для работы учителей по внедрению новых методик, приёмов обучения;
- Создание условий для обучения по ФГОС учащихся 1-9-х классов;

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались следующим образом:

- совершенствование методики проведения урока,
- индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми,
- использование различных форм обучения,
- ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой,
- повышение теоретического и методического уровня учителя.

Формами работы были выбраны следующие:

1. Школьные методические объединения учителей.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, анализ.
4. Посещение уроков, анализ.
5. Предметные недели.
6. Оформление стендов с методическими рекомендациями в помощь учителю.
7. Индивидуальная работа с учителями по организации и проведению уроков.
8. Организация и контроль за курсовой подготовкой педагогических работников.
9. Аттестация учителей на квалификационную категорию.
10. Активное участие в работе районных методических предметных объединениях.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2019/20 учебном году были проведены все педагогические советы, запланированные на учебный год. В этом году старались разнообразить формы проведения педсоветов. На педсоветах использованы такие формы, как ролевая игра, круглый стол, компьютерная презентация. При подготовке к педсовету (в зависимости от темы) были подключены большинство учителей. Новые формы проведения педсоветов дали возможность большому числу учителей быть активными участниками, а не пассивными слушателями на заседаниях, повысили интерес сотрудников к заседаниям педсоветов.

В течении года на базе школы работало методическое объединение:

1. Учителей начальной школы, руководитель Новицкая Л.С..

методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организационно-методическую помощь учителя. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с новой методической литературой.
2. Изучение нормативных документов.
3. Работа с общеобразовательными стандартами.
4. Методика работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Объективность внешних проверочных работ
6. Работа , с полученными результатами внешних оценочных процедур.

На заседаниях заслушивались доклады учителей по темам самообразования, по наиболее сложным теоретическим вопросам программы, рефераты учителей, проходящих аттестацию на квалификационную категорию. Особое внимание в работе МО уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Всего на муниципальном уровне в рамках работы РМО за учебный год выступило 5 учителей.

Но эффективность работы ШМО остается еще не на достаточно высоком уровне, особенно в период между заседаниями. Нет четкой организации взаимопосещения уроков, недостаточное количество проведенных открытых уроков.

Необходимо в следующем году руководителям ШМО усилить контроль за самообразованием учителей. Работа ШМО в свете современных требований – одна из важнейших задач на 2019-2020 учебный год.

Администрацией школы в течении года контролировался уровень преподавания учителями различных предметов. Кроме срезовых работ, которые проводились согласно годовому плану и плану работы Статграда и ЦОКО посещались уроки учителей. Цели посещения были различные. Посещение уроков были связаны с аттестацией учителей на квалификационную категорию, с целью обобщения опыта работы, с вопросами, рассматриваемыми на педсоветах, с целью контроля за качеством обучения по итогам анализа предыдущего учебного года, с целью персонального контроля, дозировки домашнего задания, системы опроса учащихся на уроке, с целью оказания учителю методической помощи в организации учащихся на уроке, с целью контроля за внедрением новых технологий в обучении. Вопросы посещения были согласно годовому плану работы. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя школы в этом учебном году значительно чаще стали использовать ИКТ при обучении, применять элементы различных современных методик такие как критериальное и формирующее оценивание.

По результатам посещения уроков и мероприятий можно сделать вывод: учителями всех предметов мало уделяется внимания на уроках развитию у учащихся умения конспектировать учебный материал, грамотно, устно излагать свои мысли, делать выводы, не соблюдается в отдельных случаях выполнение режимных моментов, недостаточно применяются эффективные современные технологии и методики в обучении, мало уделяется времени индивидуальной работе как со слабоуспевающими, так и с одарёнными детьми. Недостаточно уделяется внимания формированию функциональной грамотности на уроках. Это один из вопросов, который нужно решать в 2019-2020 учебном году.

Профессиональный уровень учителя повышали, посещая курсы повышения квалификации, принимали активное участие (как сказано выше) в работе школьных, районных МО, занимались самообразованием. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогических работников.

В школе на конец 2019-2020 учебного года работало 12 педагогических работников, 3 педагога совместителя (учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед.) Имеют высшее образование 11 человек, 91%; среднее специальное – 4 человека, 9%.

Педагогический состав по стажу работы.

До 5 лет - 1 человек,

6-10 лет - 3 человека,

16-20 лет - 5 человека,

21-25 лет – 1 человек.,

более 25 лет - 5 человек,

Педагогический состав кадров по квалификационным категориям.

Высшая квалификационная категория – 0 человек,

Первая квалификационная категория – 12 человек,

СЗД-4 человека,

Школа укомплектована педагогическими кадрами. На протяжении учебного года изучались все предметы учебного плана. Английский язык 2-9 класс изучается дистанционно.

Исходя из анализа работы школы за 2019-2020 учебный год , основными задачами на следующий 2020-2021 учебный год являются:

- учитывать в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности обучающихся в течение дня, недели;
- обеспечение реализации права каждого учащегося на получение бесплатного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- совершенствование работы по повышению качества обучения в 1-9 классах за счёт внедрения новых технологий обучения;
- продолжение работы по повышению теоретического и методического уровня педагогических работников школы.
- Обеспечение доступного качественного образования.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении образовательной организацией.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания. - Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. -
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования