

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Апаноключинская основная общеобразовательная школа

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2023г.

Утверждено
Директор МКОУ
Апаноключинская ООШ
_____Л.В.Захарова
Приказ № 46 от
31.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г.
и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ
от 18 мая 2023 г. № 370)**

с. Апано-ключи, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2.	Особенности оценки личностных достижений	11
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	14
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	19
1.3.5.	Организация и содержание оценочных процедур	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	28
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	31
2.3	Рабочая программа воспитания	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1	Учебный план	77
3.2	Календарный учебный график	77
3.3	План внеурочной деятельности	82
3.4	Календарный план воспитательной работы	83
3.5	Характеристика условий реализации Программы	96
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	98
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	100
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	103
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Апаноключинской ООШ (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися це-

левых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы ***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обес-

печивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МКОУ Апаноключинской ООШ, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических

часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой,

содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные

учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Апаноключинская ООШ и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ Апаноключинская ООШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Основное содержание и диагностический инструментарий оценки личностных результатов при получении основного общего образования:

Направление	Класс	Инструментарий
Оценка мотивации обучения школьников. – выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.	5	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе в основную школу (для учащихся 5-го класса) <i>(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)</i>
Оценка мотивации обучения школьников. – осознание учащимся объективной важности учения, понимание значимости учения лично для себя; – развитие способности к целеполаганию, воспитание волевых качеств для достижения успеха и переживания неудачи	7	Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса) <i>(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)</i>
	9	Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания основной школы (для учащихся 9-го класса) <i>(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)</i>
Оценивание уровня развития самооценки и притязания. – формирование знания учащегося о самом себе и переживание им собственных качеств (самосознание и самооценка); – формирование умения отне-	5,6,7	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн <i>(в модификации Прихожан А.М.)</i> ;

стись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности		
Оценка ценностных ориентаций. Воспитание ценностного отношения личности: – к миру (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, трудолюбие, стремление к творчеству и культуре); – к людям (толерантность); – к самому себе (стремление вести здоровый образ жизни)	6,8	Методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
Оценка профессиональной идентичности – формирование самостоятельности, системы знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях.	8	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)

Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов обучающихся

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	Сентябрь-октябрь
	9 класс	
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	Сентябрь-октябрь
	7 класс	
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ Апаноключинская ООШ в ходе внутришкольного мониторинга.

Основные методы и способы оценивания метапредметных результатов является фиксация педагогом умений, демонстрируемых обучающимися в ходе целенаправленного наблюдения и тестирования.

Оценка динамики и уровня достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- в ходе текущего контроля обучающихся в рамках внеурочной деятельности: защита проектных и исследовательских работ (5-8 класс);
- комплексных работ на межпредметной основе 1 раз в год (в конце учебного года) в 5 – 9 классах (Стандартизированные материалы. Метапредметные результаты 5-9 класс. Пособие для учителя Г. С. Ковалёвой и др.);
- защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе.
- в ходе накопительной оценки (Портфолио);
- краевых диагностических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих курсы внеурочной деятельности, проводится в конце учебного года (или по итогам реализации).

Формы промежуточной аттестации определяются и закрепляются в программе курса внеурочной деятельности (это может быть выполнение творческой работы по заданной теме, создание творческого проекта, группового проекта, выполнение контрольной работы, зачетной работы, тестирование, защита презентации, проведение спортивных эстафет и соревнований, проведение праздников, брейн-рингов.и др.)

Содержание промежуточной аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её планируемыми результатами.

Инструментарий для оценки уровня сформированности основных метапредметных результатов:

- краевые диагностические работы;
- оценочные листы по итогам зачётных работ проектной, исследовательской деятельности обучающихся 5-8 классов;
- результаты выполнения комплексных работ на межпредметной основе (Стандартизированные материалы. Метапредметные результаты 5-9 класс. Пособие для учителя Г. С. Ковалёвой и др.);
- Портфолио.

Метапредметные результаты подлежат текущей и итоговой оценке, носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся.

Формы оценки метапредметных результатов:

- *комплексные работы* на межпредметной основе проводятся не реже 1 раза в год в 5-9 классах. Оценка уровня сформированности навыков смыслового чтения и работы с информацией, а также результаты по ряду умений представляются в виде таблиц индивидуальных достижений;
- *проектные, исследовательские работы обучающихся 5-8 классов* проводятся в рамках курсов внеурочной деятельности не реже 1 раза в год. Сформированность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и ИКТ-компетенций по каждому обучающемуся фиксируется в оценочном листе.

Для оценки метапредметных результатов обучающихся используется сводный оценочный лист в формате MS Excel, на основании которого заместитель директора определяет уровень сформированности УУД обучающихся по каждому классу за год:

Клас с	Коммуникативные (в %)			Регулятивные (в %)			ИКТ-компетентность (в %)		
	Ниже базо- вого	Ба- зовый	Повышен- ный	Ниже базо- вого	Ба- зовый	Повышен- ный	Ниже базо- вого	Ба- зовый	Повышен- ный
5									
6									
7									
8									
9									

Ито- го по уров ню обр.									
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- результаты участия обучающихся в интеллектуальных, социальных и творческих, спортивных и других мероприятиях, как и оценочные листы по проектной, исследовательской деятельности систематизируются в соответствующих разделах Портфолио обучающегося по годам обучения.

Динамика развития метапредметных УУД определяется путём сопоставления результатов каждого обучающегося с его собственным предыдущим результатом.

Материалы накопительной оценки (портфолио) служат доказательной базой динамики и оценки метапредметных результатов в течение всего периода обучения. Уровень сформированности метапредметных результатов по итогам года обобщается в таблице и хранится в портфолио.

Вывод об уровне достижения обучающимся основной школы метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных) делается на основе определения динамики достижений в ходе накопительной оценки (Портфолио) и оценки итогового индивидуального проекта.

Мониторинг оценки метапредметных результатов обучающихся основной школы ведется в виде электронных таблиц, где представлены уровни сформированности коммуникативных, регулятивных, познавательных умений и ИКТ-компетенций в 5-9 классах. Таблицы заполняются заместителем директора по МР по итогам каждого года обучения на основе данных, полученных от педагогов и классных руководителей.

Результаты сформированности УУД рассматриваются на заседаниях методических объединений, методического совета с целью:

- дифференциации, индивидуализации обучения,
- коррекции образовательного процесса,
- выбора эффективных методик достижения метапредметных результатов,
- создания оптимальных условий для достижения качественного образовательного результата.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Тема проекта должна быть рассмотрена на школьном методическом совете. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Итоговая оценка проектной работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проектной работы проводится в ходе открытого мероприятия - защиты проектной работы.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- подготовленная обучающимся текст проекта;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины;
 - г) практической направленности проекта.

Во время защиты проекта члены экспертной комиссии заполняют таблицу оценки проекта обучающегося. Экспертная комиссия оценивает следующие аспекты: продукт проекта, проектные умения обучающегося, оформление проекта, защита проекта

Содержательное описание каждого аспекта оценки проекта (таблица оценки проекта обучающегося):

1. Оценка продукта проектной деятельности обучающегося
(максимум – 12 баллов)

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	
1.3. Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности	
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта	
1.6. Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)	

Итого баллов	
--------------	--

2. Оценка проектных умений обучающегося
(максимум – 10 баллов)

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
2.1. Формулировка проблемы	Уровень сформированности умения формулировать проблему	
2.2. Постановка цели и задач	Уровень сформированности умения ставить и удерживать цели, продумывать и формулировать шаги достижения цели (задачи)	
2.3. Планирование деятельности	Уровень сформированности умения планировать собственные действия по достижению результата	
2.4. Организация деятельности	Уровень сформированности умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
2.5. Самоконтроль	Уровень сформированности умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий	
Итого баллов		

3. Оценка оформления проекта
(максимум – 12 баллов)

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии	
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения	
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	

Итого баллов		
4. Оценка защиты проекта (максимум – 6 баллов)		
Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность.	
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой . Настойчивость в отстаивании своей точки зрения. Культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории. Импровизационность, находчивость. Эмоциональная окрашенность речи.	
Итого баллов		
ВСЕГО баллов		

Индивидуальные оценочные баллы членов комиссии заносятся в сводный протокол, на основании которого выносится средний балл проекта обучающегося. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт - незачёт» с выдачей сертификата о защите проекта. Для получения «зачета» по проекту, средний балл проекта обучающегося должен составлять не менее 60% от максимального количества возможных баллов, т.е. не менее 24 баллов.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по предметам, являющихся приложениями к ООП НОО, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов регламентируется:

- перечнем планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) через рабочие программы по предметам;
- требованиями к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, в том числе с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры через «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс»;
- график контрольных мероприятий, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, ин-

дивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МКОУ Апаноключинская ООШ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Текущий контроль предметных результатов предполагает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися за контролируемый период (урок, серия уроков, по теме, четверть). Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- а) оценивания обучающихся по итогам успеваемости за четверть;
- б) административных контрольных работ по полугодиям;
- в) поурочного, потемного контроля в виде:
 - диктанта, тестирования;
 - контрольной работы;
 - изложения с разработкой плана его содержания;
 - сочинения или изложение с творческим заданием;
 - диагностических, комплексных работ;
 - сдачи нормативов по физической культуре;
 - зачета;

лабораторных, практических работ;
защиты реферата.

г) внешней экспертизы:

краевых диагностических работ;

Всероссийских проверочных работ.

В ходе текущего контроля достижение предметных результатов фиксируется учителем в Листах достижений предметных результатов, которые составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Листы достижений хранятся у учителя в бумажном и (или) электронном вариантах. В листах достижений по каждому умению обучающемуся проставляется балл (0- если не научился, 1 – если частично научился, т.е. выполняет с помощью учителя или товарища, 2 – если научился и может научить другого), затем высчитывается средний балл ребенка по умениям по каждому предмету. Если ребенок набирает от 0 до 0,5 баллов, то уровень освоения программы по предмету низкий; от 0,6 до 1,5 баллов – базовый уровень; от 1,6 до 2 баллов – повышенный.

По результатам промежуточной аттестации за текущий учебный год определяется уровень освоения ООП ООО по каждому предмету, фиксируется в персональных листах достижений, которые хранятся в портфолио обучающихся. Выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП ООО делаются на основании результатов всех пяти лет обучения с учетом результатов промежуточной аттестации.

Лист достижений предметных результатов освоения ООП ООО обучающегося

Апаноключинской ООШ _____

Условные обозначения:

Н – ниже базового;

Б – базовый;

П – повышенный.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов					Решение о достижении предметных результатов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	Литература	Б	Б	Б	Б		достигнуты
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Математика и информатика	Математика	Б	Б	-	-	-	достигнуты
	Алгебра	-	-	Б	Б	Б	достигнуты
	Геометрия	-	-	Б	Б	Б	достигнуты
	Вероятность и статистика	-	-	Б	Б	Б	достигнуты
	Информатика	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Общественно-научные	История	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты

предметы	Обществознание	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	География	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	Б	-	-	-	достигнуты
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	Б	Б	Б	достигнуты
	Химия	-	-	-	Б	Б	достигнуты
	Биология	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Искусство	Музыка	Б	Б	Б	Б	-	достигнуты
	Изобразительное искусство	Б	Б	Б	-	-	достигнуты
Технология	Технология	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	Б	Б	Б	достигнуты
	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	Б	достигнуты

Портфолио

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений обучающегося (далее – Портфолио). Он ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку документов и работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Обязательной составляющей Портфолио являются материалы листы достижений, демонстрирующие результаты в области достижения предметных и метапредметных результатов, которые заполняют учителя-предметники и классные руководители.

Портфолио имеет следующие разделы:

- «Титульный лист»;
- «Мой мир»;
- «Моя учёба»;
- «Моя внеурочная деятельность»
- «Мои достижения».

Обучающийся имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- результаты ВПР, КДР считаются результатами промежуточной аттестации, если обучающийся получил положительную отметку, в ином случае, обучающийся проходит промежуточную аттестацию в другой форме, указанной в положении Школы;
- в виде итоговой письменной контрольной работы;
- в виде итогового тестирования;
- в виде защиты реферата, исследовательской или творческой работы;
- в виде сдачи итоговых нормативов по предмету Физическая культура.

К формам итоговых письменных контрольных работ относятся: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа (в том числе в формате по типу ВПР, КДР). К устным видам работ относятся: ответ на во-

просы по билетам, защита реферата, творческой, исследовательской или др. работы.

Критерии оценивания

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

«2 - неудовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся не демонстрирует усвоение материала на уровне опорного (базового) уровня, проявляет отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, допускает много грубых ошибок;

«3 - удовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся демонстрирует усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном воспроизведении, выполняет не менее 50% предложенных заданий, что свидетельствует о достижении опорного (базового) уровня;

«4 - хорошо» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике (повышенный уровень);

«5 - отлично» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (повышенный уровень), а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Допустимо соотносить продемонстрированные обучающимися результаты с качественными оценками типа «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Качественное оценивание используется по отдельным предметам, где объём теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю. Качественное оценивание также используется для курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов (модулей) внеурочной деятельности.

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Цель ГИА - установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению (указать название ОО) (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка складывается из результатов внутренней и внешней оценки и формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем учебным предметам, курсам, в том числе за работы промежуточной аттестации;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Оценки за выполнение итоговых работ, за выполнение и защиту индивидуального проекта, оценок за работы по предметам, выносимым на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе годовой.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в классном журнале, личном деле, дневнике обучающегося, документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании и характеристике обучающегося.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ОО;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ОО;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметных результаты);
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

Освоением образовательной программы (за четверть, год) является выставление четвертных отметок, прохождение промежуточной аттестации и выставление годовых отметок (среднее арифметическое четвертных отметок, положительной отметки за промежуточную аттестацию). Основанием для принятия отрицательного решения о переводе в следующий класс может быть определение ниже базового уровня достижения запланированного результата по одному (и более) предмету обязательной части учебного плана школы. Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При разработке учителями МКОУ Апаноключинская ООШ тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые образовательные результаты;
- 3) Содержание учебного предмета;
- 4) Тематическое планирование;
- 5) Поурочное планирование;
- 6) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом школы.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №1

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №2

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Приложение №3

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №4

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №5

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №6

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №7

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №8

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №9

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №10

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №11

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №12

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №13

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Приложение №14

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №15

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №16

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №17

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №18

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №19

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Приложение №20

2.1.21. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Приложения №21 - №35

2.1.22. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложения №36 - №72

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МКОУ Апаноключинская ООШ (далее - УУД)

обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учеб-

ных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся МКОУ Апаноключинская ООШ содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в

устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выразить их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский)

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной

проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативных УУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивных УУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления,

скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных

деятели, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования в МКОУ Апаноключинская ООШ является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности *УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ Апаноключинская ООШ обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обуча-

ющимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИИД может быть реализована в дистанционном формате.*

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

Организация УИД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междис-

циплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся МКОУ Апаноключинская ООШ может осуществляться в ходе уроков с элементами исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, где проводится учебный эксперимент, урок-творческий отчет, урок-экспертиза, урок-защита исследовательских проектов и др. Кроме того, обучающимся могут быть предложены домашние задания исследовательского типа: мини-эссе с элементами исследования, сравнение точек зрения на ту или иную проблему, доклад об истории научного открытия и т.д.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется в ходе внеурочных форм учебно-исследовательской деятельности: экскурсии в музеи, на предприятия, природные объекты (с обязательной формулировкой исследовательского задания, маршрутными листами экскурсии); специалистов в той или иной области знаний.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МКОУ Апаноключинская ООШ являются:

- исследовательское;
- инженерное (конструкторское);
- прикладное (практико-ориентированное);
- информационное;
- игровое;
- социальное;
- творческое.

Формами представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, учебно-исследовательские работы, проектно-исследовательские работы. Участие обучающихся в ежегодной научно-практической конференции, олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах при условии выполнения участниками учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий также относится к формам учебно-исследовательской деятельности.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучаю-

щимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач пред-

метного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенность и организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности и так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- исследовательское;
- инженерное (конструкторское);
- прикладное (практико-ориентированное);
- информационное;
- социальное;
- творческое;
- бизнес-проектирование.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: проектная задача, проект. Типы проектных задач и проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный), направление, а также темы, продолжительность проектных работ, количество участников определяются как учителем (руководителем проектной деятельности), так и самими обучающимися.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: макеты, плакаты, модели, альбомы, буклеты, брошюры, книги, декоративно-прикладные изделия, видеофильмы, мультфильмы, сценарии мероприятий, социальные акции, выставки, тематические вечера, концерты, стендовый доклад; видеоролик или видеофильм; виртуальная экскурсия, Вебсайт, газета, журнал, социальный плакат, папка с информационными материалами, коллекция, сценарий мероприятия, радиолинейка, веб-сайты и др.

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы развития УУД Школы обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- 100% педагогов владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС;
- 100% педагогов могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- 80% педагогов осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- 100% педагогов умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Основным условием реализации программы является готовность учителя к развитию УУД. Учитель должен:

- владеть содержанием каждого из УУД;
- уметь выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- уметь организовывать деятельность учащихся по формированию УУД;
- подбирать учебные задания и устанавливать последовательность их предъявления.

Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Оценка деятельности Школы по формированию и развитию УУД у обучающихся формируется путём анализа деятельности школы, системы внутришкольного контроля, посещенных уроков (в рамках ВШК), экспертизы рабочих программ (проводится руководителем ШМО, курирующим предметную область администратором, рассматривается на заседаниях Методического совета). Результаты заслушиваются на совещании при директоре, вносятся в повестку заседаний педагогических и методических советов.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля. Контроль осуществляется:

Учителями-предметниками в различных формах (диагностические работы, защиты проектов и т.д.). Измерителями служат разработанные задания как самим педагогом, так и стандартизированные задания предметного и метапредметного характера.

Администрацией. Совмещается с проведением административного контроля. Сроки проведения устанавливаются приказом по школе ежегодно. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных и метапредметных результатов (материалы могут быть разработаны как педагогическим коллективом школы, так и разработанные различными образовательными институтами и ведомствами).

Классными руководителями, деятельностью которых является оценка достижений учащихся в течение всего учебного года (Портфолио, листы достижений и т.д.).

Психолого-педагогической службой - диагностику проводит педагог – психолог один раз в год по материалам Центра оценки качества образования г. Красноярск.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

При оценивании развития УУД рекомендуется применение технологий формирующего оценивания. Отметка в балльном выражении при оценивании не используется.

В качестве результата определяются уровни владения универсальными учебными действиями обучающимися:

Ниже базового уровня (НБ): универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

Базовый уровень (Б): учебное действие выполнено в сотрудничестве с педагогом, (ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, но при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

Повышенный уровень (П): самостоятельное построение новых учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МКОУ Апаноключинская ООШ (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания МКОУ Апаноключинская ООШ (далее - Программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в МКОУ Апаноключинская ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал —высокнравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах чело-

века, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,

- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,

- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности и научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. *Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмо-*

ционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Основное содержание и диагностический инструментарий оценки личностных результатов при получении основного общего образования:

Направление	Класс	Инструментарий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	6,8 класс	Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В.Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	5,7,9 6,8	1.Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.

		2. Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	5,7,9	1.Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	6,8	Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	6,8 8	1. Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой. 2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности, разработанная А.А. Азбель при участии А.Г. Грецова.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание.	6,8	Методика исследования ценностных ориентаций, разработанная П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В.Кулешовой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Апаноключинская основная общеобразовательная школа создана в 1967 году. Тип здания: деревянное. Школа рассчитана на 360 мест. Численность обучающихся на начало 2023 -2024 учебного года составляет 36 обучающихся, из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 3.

Школа реализует два уровня образования: начальное и основное.

В школе обучаются дети из других населённых территорий- 2 (д. Каменка).

Школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, обеспечивая стабильность в воспитательной работе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии педагогов, обучающихся, родителей и партнёров. Реализация процесса воспитания создаётся через формирование в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Особое внимание при достижении результата воспитания отводится развитию социального партнерства. Школа успешно сотрудничает со следующими организациями: центром дополнительного образования и воспитания, музыкальной школой, Центром профессионального обучения, Молодёжным многопрофильным центром, Центром семьи, сельской библиотекой , СДК.

Школа имеет школьный спортивный клуб «СпАрт», школьную библиотеку, добровольческий отряд «Добрыми руками». Уклад школы завязан на включении обучающихся, детей, родителей в первичное отделение РДДМ «Движение перых».

Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции, клубы. Все обучающиеся включены в единое образовательное пространство.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с годовым планом, поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптивным поведением, которые включены в различную внеклассную деятельность. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел школьников и педагогов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках десяти направлений воспитательной работ школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктив-

ного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и других детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, Внеурочная деятельность осуществляется через:

- классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9 классов)

- курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др)

- курсы и занятия, направленные на формирование функциональной грамотности

-курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

-курсы и занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся (творческие объединения, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах и др)

-курсы и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (добровольческие отряды, школьное самоуправление и др)

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства (мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Классные часы: тематические (согласно плана и программе «Профилактика»); проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-общеклассные мероприятия направленные на сплочение коллектива класса через игры и тренинги, на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучаю-

щихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация самоуправления в классе (выбор активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- план индивидуального сопровождения детей, состоящих на разных видах учета.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, тематических практикумов, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- вовлечение родителей в профилактическую работу, направленную на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;
- использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

День знаний - это праздник, посвященный 1 сентября, включает в себя торжественную линейку, классные часы и традиционные уроки мира. Данное мероприятие способствует сплоченности ученического и педагогического коллектива.

Осенние балы. Проводятся для всех обучающихся, направлены на воспитание любви к прекрасному, к природе, на развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи. Дни здоровья - направлены на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. Дни здоровья проводятся 4 раза в год. В феврале традиционно проводится военно – патриотическая игра «Зарница».

День ученического самоуправления в МКОУ Апаноключинская ООШ представляет собой учебный день, в течение которого обязанности администрации и учителей исполняют дублеры из числа обучающихся 8-9 классов. День самоуправления — форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для развития социально-компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Посвящение в первоклассники - направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, развитие творческих и коммуникативных способностей первоклассников, воспитание чувства любви и уважения к школе

и проявление нового статуса ребенка. В этот день ребята путешествуют по станциям, получают напутственные слова и памятные подарки.

Научно-практическая конференция - проводится как общешкольная научно-практическая конференция, где обучающиеся представляют и обсуждают свои работы. Проведение предметных недель-декад. Декада проходит в рамках работы методического объединения. Ежедневно проводятся предметные мероприятия, которые сопровождаются разнообразной наглядной информацией: выставками творческих работ, конкурсами газет, листовок, плакатов, фотовыставками, книжными выставками и т.д.

Деятельности детского объединения РДДМ «Движение первых» направлено на самореализацию обучающихся, привлечение и развитие интереса к истории родины.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне первичного отделения РДДМ «Движение первых»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Для этого в МКОУ Апаноключинская ООШ используются следующие формы работы: - на внешкольном уровне:

«Страница 21». Участники читают стихи, поэмы, прозы. Фестиваль проводится с целью развития у обучающихся умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова и выявления лучших чтецов, предоставление им возможности для самовыражения. Возраст участников неограничен.

Цикл дел, посвященных Дню Победы: «Вахта памяти», «Митинг», Акция «Бессмертный полк», «Мы помним», «Письмо солдату».

Публичный отчёт школы. На данном мероприятии проходит церемония награждения школьников, педагогов, родителей за высокие результаты работы в течение учебного года. Также в ходе мероприятия дети представляют творческие номера: танцы, песни и др., организуется выставка декоративно – при-

кладного искусства. Праздник проходит 1 раз в год, в мае.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» «Парта Героя» им. А.Е.Сычёва.

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация программы «Школьный дворик»;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы – участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный клуб «Феникс», предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и - день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- «Адресный родительский всеобуч» проводится администрацией школы, узкими специалистами для родителей успешных обучающихся и обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы;

- «Предметная школа для родителей», на которой родители могут получать ценные рекомендации по обучению и воспитанию детей от учителей-предметников (1 раз в четверть);
- общешкольные родительские собрания проводятся 1 раз в полугодие (сентябрь, май). Во время собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и прочее;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- горячая линия, во время которой родители могут осуществлять звонок по любому интересующему вопросу.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Апаноключинская ООШ осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета лидеров РДДМ «Движение первых», который осуществляет, планирует и организует проведение коллективно-творческих дел. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом управления является Школьный совет лидеров РДДМ «Движение первых», избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый председателем школьного управляющего совета РДДМ «Движение первых». Количественный и персональный состав школьного совета лидеров, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Лидеры, выбранные по каждому направлению, ведут работу с активистами школы, проводят заседания своего актива, организуют встречи. Заседания школьного совета лидеров проводятся не реже, чем один раз в месяц и созываются председателем школьного управляющего совета РДДМ «Движение первых».
- через работу постоянно действующего совета активистов РДДМ «Движение первых», который участвует в реализации значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). - через деятельность службы «Медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников,

педагогов, родителей. Цель службы медиации - урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса совета активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и отвечающих за различные направления работы класса: военно – патриотическое, добровольческое, творческое, спортивное, экологическое, медийное, здоровьесберегающее, профориентационное.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: _

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

В школе реализуется Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучаю-

щиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Целью профориентационной работы школы является:

- создание целостной системы развития профориентации и самоопределения детей на всех уровнях образования.

Задачи для достижения цели:

- развивать у школьников сознательное отношение к труду;
- помощь в выборе профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентация в МКОУ МКОУ Апаноключинская ООШ осуществляется через реализацию программы дополнительного образования «Мой выбор», а так же для обучающихся 6-9 классов вводится профориентационный минимум. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в школе осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>; «Проектория» <https://proektoria.online/>; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Канска; фестиваль рабочих профессий на территории района;
- книжные выставки на тематику по профориентации и самоопределению; оформление стенда «Выбор профессии»;
- для родителей: лекторий «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; акция «Краевое родительское собрание» (по профориентации).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников школы 12 человек. Имеют высшее педагогическое образование 9 работников (74%), имеют среднее профессиональное образование -3 (24%). Первую категорию – 9 (74%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 педагога (26%).

К работе с обучающимися, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования. В школе 7 классов-комплектов, в них работает 7 классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организованы методическая поддержка и сопровождение педагогов с учетом потребностей самих педагогов, их интересов. Активно работает методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которых проходит изучение нормативных документов, инновационного опыта, тенденций и содержания развития воспитательного процесса, решаются вопросы, связанные с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в школе.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение:

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Апаноключинская ООШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Апаноключинская ООШ.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,

В школе была создана система поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной, творческой деятельности).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и

сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МКОУ Апаноключинская ООШ, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ Апаноключинская ООШ(далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: родной язык и родная литература;
- иностранный язык: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
- естественнонаучные предметы: физика, химия, биология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Изучение родного языка (русского), родной литературы (русской), второго иностранного языка осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образова-

тельные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, распределяется равномерно между всеми предметными областями учебного плана и использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

- курсы профориентационной поддержки «Мой выбор»;
- учебные курсы по выбору учащихся, обеспечивающие различные интересы обучающихся: «Природа и экология Красноярского края», «Овощеводство», «Юный информатик», «Функциональная грамотность».

Для основного общего образования выбран вариант недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план (недельный) представлен с соблюдением преемственности содержания учебных предметов (модулей), курсов.

Виды итоговых работ в рамках промежуточной аттестации перечислены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для данного варианта учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится дополнительный час на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 6-х классах, 0,5 часа - на изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) в 8-х классах, 0,5 часа – на изучение второго иностранного языка в 8-х классах.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	8	9	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

	(английский)						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0,5	4,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	15
Итого		27	29	31	32	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1		5
Будь здоров			1				1
Разговорный немецкий				0,5	0,5		1
Юный информатик		0,5					0,5
Человек и общество		0,5					0,5
Мой выбор		1					1
Семья народов Красноярского края				0,5	0,5		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		29	30	32	33	33	157

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебный план является приложением к ООП ООО и ежегодно актуализируется и утверждается приказом директора как изменения в ООП ООО на конкретный учебный год.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МКОУ Апаноключинская ООШ(далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении ОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8,5- 9 недель, 2-ая четверть – 7 – 7,5 недель, 3-я четверть – 10 – 10,5 недель, 4-ая четверть – 8,5 - 9 недель для 5-8 классов; 8 недель и экзаменационный период для 9 классов.

Продолжительность урока при получении основного общего образования составляет 45 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий. Занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Проведение промежуточной аттестации в виде итоговых работ осуществляется в период с 1 апреля по 20 мая. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» (ст.58), а также Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования является Государственная итоговая аттестация. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актам

Календарный учебный график является приложением к ООП НОО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачами организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе

содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (3 часа в неделю);*

- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) (1 час в неделю);*

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (2 часа в неделю)*

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (5 часов в неделю);*

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юноше-*

ских общественных объединений, организаций и т.д. (3 часа в неделю).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (СДК, Музыкальная школа, спортивная школа «Лидер», КЦ «Авангард», ЦПО).

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам: 2-4 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2 ч.;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 2-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба

ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: 2-3 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направление деятельности	Форма организации	Форма проведения	Количество часов					Всего
			5 кл ас с	6 кл ас с	7 кл ас с	8 кл ас с	9 кл ас с	
Часть, рекомендуемая для всех учащихся								
Информационно просветительские занятия направленные на формирование внутренней позиции личности школьника	«Разговор о важном»	классный час	1	1	1	1	1	5
Информационно просветительские Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Твой выбор»	согласно программы	1					1
	«Россия - мои горизонты»	классный час		1	1	1	1	4
Информационно просветительские занятия направленные на формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность «Элементы теории вероятностей» <i>Математическая грамотность</i>	согласно программы				0,5	0,5	1
	«Финансовая грамотность» <i>Финансовая грамотность</i>	согласно программы					0,5	0,5

	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	согласно программы	1	1	1	1		4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДДМ направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		1	1	1	1	1	5
	Волонтерская деятельность «Добрыми руками» направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		1	1	1	1	1	5
	Патриотическое движение «Юнармия» направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		1	1	1	1	1	5
	«Юные инспекторы дорожного движения»			1	1			1

	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	согласно программы	1	1	1	1		4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	РДДМ направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		1	1	1	1	1	5
	Волонтерская деятельность «Добрыми руками» направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		1	1	1	1	1	5
	Патриотическое движение «Юнармия» направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		1	1	1	1	1	5
	«Юные инспекторы дорожного движения»			1	1			1

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ Апаноключинская ООШ (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Необходимо к федеральным праздникам добавить события Вашего региона, муниципалитета, населенного пункта, школы и др.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в школе проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Далее приведен примерный вариант оформления календарного плана воспитательной работы.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам - или в иной форме.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Участники	Ответственный
Сентябрь					
1.	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Линейка «День солидарности»	4.09	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
3.	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Беседа – игра «Будь грамотным – будь успешным!»	08.09	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
Октябрь					
4.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Акция «День музыки, добра и уважения»	29.09	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор Участники РДДМ
5.	4 октября: День защиты животных;	Дидактическая игра «Заповедник»	4.10	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
6.	5 октября: День учителя;	День самоуправления	5.10	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
7.	Третье воскресенье октября: День отца.	Мастер-класс «Закладка из прошлого.	20.10	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
8.	25 октября: Международный день школьных библиотек;	Конкурс «Селфи с папой» «Я горжусь тобой, папа!»	25.10	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
Ноябрь					
9.	4 ноября: День народного единства;	Классный час «День, который нас всех объединяет».	3.11	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
10.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Линейка «День памяти погибшим»	8.11	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор

11.	Последнее воскресенье ноября: День Матери;	Акция «Пусть всегда будем, мама!»	26.11	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
12.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическая выставка. День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
Декабрь					
13.	3 декабря: День неизвестного солдата;	Выставка художественной и научно-популярной литературы, посвящённой памятной дате. Военно-историческая квест-игра "Вспомним».	1.12	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-библиотекарь Педагог-организатор
14.	3 декабря: Международный день инвалидов;	Акция «От сердца к сердцу»	1.12	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
15.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Дискуссионный час «Люди с горящими сердцами»	5.12	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
16.	9 декабря: День Героев Отечества;	Тематический вечер Исторические события - через призму музыки русских и советских композиторов.	8.12	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
17.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Игровая программа ко Дню Конституции РФ. «Конституция - основной закон государства»	12.12	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
18.	31 декабря. Новый год	Игровая программа «Праздник к нам приходит!»	25.12	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
Январь					
19.	25 января: День российского студенчества;	Акция "День будущего студента"	25.01	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор

20.	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	Общешкольная линейка «Блокадный Ленинград»	26.01	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
Февраль					
21.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган «Здесь на главной высоте России »	2.02	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
22.	8 февраля: День российской науки;	Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем»	8.02	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
23.	Вечер встречи выпускников МКОУ МКОУ Апаноключинская ООШ	Торжественная линейка «С днем рождения школа!»	3.02	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
24.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Круглый стол «Чтобы помнили».	15.02	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
25.	21 февраля: Международный день родного языка;	Круглый стол «В чём ценность родного языка».	21.02	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
26.	23 февраля: День защитника Отечества.	Конкурс рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!» Военно-спортивный праздник. «Святое дело – Родине служить»	23.02	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
Март					
27.	8 марта: Международный женский день;	Конкурс рисунков «Портрет любимой Мамочки» Конкурс красоты «Образ пленительный, образ прекрасный»	6.03	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
28.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Информационный час «Мой Крым – моя Россия»	18.03	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
29.	12 марта: школьный этап «Поделись успехом».	Конкурс «Я талант»	12.03	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
30.	27 марта: Всемирный день театра.	Стилизованная церемония вручения премии “Золотая маска”.	27.03	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
Апрель					

31.	12 апреля: День космонавтики.	Конкурс стенгазет «Мой дом Вселенная» Конкурс кроссвордов «Профессия космонавт»	12.04	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
32.					
	Май				
33.	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Видео рассказ «Праздник труда на всей планете»	1.05	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
34.	9 мая: День Победы;	Линейка «Мы встречаем день Победы!» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Стена Бессмертного полка»	5.05	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
35.	19 мая: День детских общественных организаций России;	Торжественное мероприятие «Награждение лучших»	19.05	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
36.	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Круглый стол «Азбука, прошедшая через века»	24.05	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
	Июнь				
	1 июня: День защиты детей;	Конкурс рисунков на асфальте «Поляна дружбы»	1.06	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
37.	6 июня: День русского языка;	Тематический час «Язык – живая память народа, его душа, его достояние»	6.06	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
38.	12 июня: День России;	Квест-игра в форме исторического путешествия «Если будет Россия - буду и я!»	12.06	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
39.	22 июня: День памяти и скорби;	Час памяти «Тот самый первый день войны»	22.06	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
40.	27 июня: День молодежи.	Спортивные игры «По жизни со спортом»	27.06	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор

Июль					
41.	8 июля: День семьи, любви и верности.	Фото-конкурс "Разноцветный мир моей семьи"	8.07	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
Август					
42.	12 августа: День физкультурника;	Фото-конкурс «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	12.08	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
43.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Выставка рисунков «Флаг моего государства»	22.08	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор
44.	27 августа: День российского кино.	Фотовыставка «Я люблю кино»	27.08	Обучающиеся Родители Педагоги	Педагог-организатор

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, ме-

тодик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Социальный партнёр	Предмет договора
Территориальная ПМПК	Обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПК школы; оказание методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в работе с обучающимися с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; осуществление контроля за эффективностью реализации рекомендаций ПМПК.
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования и воспитания»	Дополнительное образование обучающихся, организация массовых досугово - образовательных мероприятий.
Центр профессионального обучения	Организация и проведение профессиональных проб обучающихся
КГБУ СО Центр семьи	Взаимное сотрудничество по оказанию профилактических услуг несовершеннолетним, с целью раннего выявления и устранения причин следствием которых могут быть безнадзорность, беспризорность, правонарушения и др. Выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение психолого - педагогической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
СДК	Взаимное сотрудничество, направленное на проведение культурно - массовых мероприятий и организацию досуга обучающихся.
КГБУ здравоохранения «Абанская районная больница»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся; проведение периодических медицинских осмотров, организация профилактических прививок, оказание первой довра-

	чебной помощи, контроль за организацией горячего питания.
--	---

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Реализация ООП ООО обеспечивается 100% укомплектованным коллективом специалистов. Все педагоги имеют необходимое профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию. Высшее педагогическое образование имеют 33 % педагогов. 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 67% - первую.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 36 часов, не реже чем каждые три года в организациях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В школе разрабатывается и реализуется план-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО.

Одним из условий готовности учреждения к реализации ФГОС ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В школе созданы условия для введения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений. С этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации обновленных ФГОС ООО в школе. В план методической работы включаются такие мероприятия как:

1. Семинары, совещания, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО, итогам реализации основной образовательной программы ООО.
2. Заседания методических объединений и тематических проблемных групп педагогов по актуальным вопросам образования.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО.
5. Ведение мониторинга профессионального развития.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, рекомендаций, и т. д.

Педагоги школы активно участвуют в работе районных методических объединений и базовых площадок, в методических муниципальных, зональных и краевых мероприятиях по распространению своего опыта работы и использования инновационного опыта других организаций.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителей и специалистов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (ведется мониторинг профессионального развития педагогов).

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Апаноключинская ООШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 человек);
- учителем-логопедом (1 человека);
- учителем-дефектологом (1 человека);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Апаноключинская ООШ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы МКОУ Апаноключинская ООШ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы МКОУ Апаноключинская ООШ используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Модель психолого-педагогического сопровождения МКОУ Апаноключинская ООШ представлена в следующей таблице:

Основные направления психолого-педагогическо	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы

го сопровождения				
Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); -проведение диагностических мероприятий -профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; -проведение семинаров с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> -организация тематических классных часов; -проведение диагностических мероприятий с учащимися; 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей) обучающихся; -проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная профилактическая работа с учащимися; 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> -организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося, индивидуализация и дифференциация обучения; -индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по мере необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
4. Формирование	- диагностика	- проведение	- проведение	- проведение

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями (законными представителями).	групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий.	тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов.
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями); -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.
7. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	- диагностика, направленная на выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	- проведение коррекционно – развивающей работы	-проведение коррекционно – развивающей работы	-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МКОУ Апаноключинская ООШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осу-

ществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение наглядных и учебных пособий, средств обучения, и др;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета администрации Абанского района).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования из средств местного бюджета финансируются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам Школы предусматривают:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале не менее 25% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные положением).

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) МКОУ Апаноключинская

ООШ является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://sh-apanoklyuchinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим

сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ.

4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы

- для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);

- модели разных видов;

- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);

- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),

- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебно-методический комплекс 5-9 классы

Русский язык.	5кл.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова «Русский язык», 5кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2023 г. ФГОС.
Литература ч.1,2	5кл.	Коровина В.Я.и др.	Коровина В.Я, Полухина В. П , «Литература»,5кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Английский язык	5кл.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. «Английский язык», 5 кл., г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г., ФГОС.
Математика	5кл.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., «Математика» 5класс, г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Информатика	5кл	Л.Л. Босова, А.Ю Босова	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова., «Информатика» 5кл. изд. «Бином» 2018-2021г., ФГОС.
История	5кл.	Вигасин А.А. и др.	Вигасин А.А. и др. «История Древнего мира». г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г., ФГОС.
Обществознание	5кл	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н «Обществознание». изд. «Просвещение», г. Москва 2023г. ФГОС.
География	5кл	А.И. Алексеев	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, «География»,. изд. «Просвещение», (Полярная звезда), 5кл. г. Москва, 2023г. ФГОС.
Биология.	5кл.	Пасечник В.В.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ под.ред Пасечника В.В. «Биология»,. г. Москва., изд. «Просвещение»,. 2023г. ФГОС.
Искусство (музыка)	5кл	Критская Е.Д.и др.	Сергеева Г.П. «Музыка» г. Москва. изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Технология	5кл	Глозман Е.С.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. «Технология» 5 кл., г. Москва. изд. «Просвещение». 2023г. ФГОС.
Искусство (ИЗО)	5кл	Неменский Б.М.	Горяева Н.А, «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, г.Москва, изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Физическая культура	5кл	Матвеева А. П.	Матвеева А. П. «Физическая культура»5 кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Русский язык.	6кл.	Ладыженская Т. А Баранов М.Т.. и др.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова «Русский язык», 6кл. г. Москва ., изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Литература ч.1,2.	6кл.	Коровина В.Я. и др	Полухин В.П. Коровина В.Я., «Литература», 6кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.

Математика.	бкл.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика» бкласс, г. Москва, изд. «Вентана-Граф», 2018-2021г. ФГОС.
Английский язык.	бкл.	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова. Английский язык, 6 кл. изд. «Дрофа»2018-2021г.
Информатика	бкл.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Л.Л. Босова, А. Ю. Босова «Информатика» бкл. изд.«Бином» г. Москва 2018г. ФГОС.
История	бкл.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.;	Агибалова Е.В. и др. «История Средних веков»,бкл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2018-2021 г. ФГОС.
История	бкл.	Арсентьев Н. М.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. бкл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Обществознание	бкл.	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н «Обществознание». изд.«Просвещение», г. Москва, 2023г. ФГОС.
Физическая культура	бкл.	Лях.В.И.	Виленский М.Я, Туревский И.М и др. «Физическая культура» 5-7 кл, г. Москва, изд. «Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
География	бкл.	Алексеев А.И.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «Гео- графия».изд. «Просвещение», (Полярная звезда), 5-6кл. г. Москва, 2022г. ФГОС.
Биология.	бкл.	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. «Биология», бкл. г. Москва, изд.«Дрофа», 2019г. ФГОС.
Искусство (му- зыка)	бкл	Критская Е.Д.и др.	Сергеева Г.П. «Музыка».бкл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Искусство (ИЗО)	бкл	Неменский Б.М.	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Ис- кусство в жизни человека».г.Москва, изд.«Просвещение»,2018-2021г. ФГОС.
Технология	бкл	Казакевич В.М.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., «Технология». бкл. г. Москва. изд. «Просвещение». 2020г. ФГОС.
Русский язык.	7кл.	Ладыженская Т. А Баранов М.Т.. и др.	Ладыженская Т. А Баранов М.Т. «Русский язык», 7кл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2013-2020г. ФГОС.
Литература.	7кл.	Коровина В.Я.и др	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. «Литература», 7кл. 2х-частях.г. Москва, изд. «Просвещение», 2013-2018г. ФГОС.
Русский родной язык	7кл.	Александрова О.М.	«Русский родной язык» 7 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – г.Москва изд.«Просвещение». 2019г. ФГОС.
Родная русская литература	7кл.	Александрова О.М	«Родная русская литература» 7 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – г.Москва изд.«Просвещение». 2019г. ФГОС.

Немецкий язык	7кл.	Аверин М.М.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык», 7кл. (второй иностранный язык). изд. «Просвещение» 2020г. ФГОС.
Английский язык.	7кл.	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова, Английский язык 7 кл., г. Москва. изд. «Дрофа» 2017г. ФГОС.
Математика	7кл.	Макарычев Ю.Н.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. под. Ред. Теляковского С.А. «Алгебра» 7 кл., г. Москва, изд. «Просвещение», 2023 г. ФГОС.
Геометрия	7 кл	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия» 7-9кл, г. Москва, изд. «Просвещение», 2023г. ФГОС.
Информатика	7кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 7кл., изд. «Бином». г. Москва, 2018г. ФГОС.
История	7кл	Арсентьев Н. М.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 7кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2017г. ФГОС.
История	7кл	Юдовская А.Я.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история». «История Нового времени», 7кл. г. Москва, 1500-1800г. ФГОС. 2019г.
Обществознание	7кл.	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н «Обществознание». 7кл. изд. «Просвещение» г. Москва 2020г. ФГОС.
География	7кл.	Алексеев А.И.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География». 7кл. изд. «Просвещение», (Полярная звезда), г.Москва, 2022г. ФГОС.»
Физика.	7кл.	Перышкин А.В	Перышкин А.В. «Физика», 7кл. г. Москва, изд.«Дрофа» 2013-2022г. ФГОС.
Биология.	7кл.	Сивоглазов В.И. и др.	Сивоглазов В.И. и др. «Биология», « Животные», г. Москва, изд.«Дрофа», ФГОС. 2015г.
ОБЖ	7кл.	Егорова С.Н.	Под ред. Егорова С.Н. Хреников Б. О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», 7кл. г. Москва изд. «Просвещение», 2021г. ФГОС.
Искусство (музыка)	7кл.	Критская Е.Д.и др.	Сергеева Г.П. «Музыка». 7кл. г.Москва, изд.«Просвещение», 2018-2021г. ФГОС.
Искусство (ИЗО)	7кл.	Неменский Б.М.	Питерских А.С. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» 7кл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2011-2012г. ФГОС.
Технология	7кл.	Казакевич В.М.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология. 7кл. г.Москва. изд. «Просвещение». 2020г. ФГОС.
Физическая культура	7кл.	Лях.В.И.	Виленский М.Я, Туревский И.М и др. «Физическая культура» 5-7 кл, г. Москва, изд.«Просвещение», 2012-2018г. ФГОС.
Русский язык.	8кл.	Троснецова Л.А., Ладыженская Т.А.	Троснецова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык», 8кл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2017г. ФГОС.
Литература. ч.1,2	8кл.	Коровина В.Я.и др	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. «Литература», г. Москва, 8 кл. изд.«Просвещение», 2018 г. ФГОС.

Английский язык. ч.1-2	8кл.	Афанасьева О.В	Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова. Английский язык 8класс Москва «Дрофа» 2017-2021г. ФГОС
Математика	8кл.	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под.ред. В.Е. Подольского «Алгебра» 8класс, г. Москва, изд. «Просвещение», 2021 г. ФГОС.
Геометрия	8 кл	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под.ред. В.Е. Подольского «Геометрия»8кл, г. Москва, изд.«Просвещение», 2022г. ФГОС.
Информатика	8кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика»8кл.изд.«Бином» 2018г. ФГОС.
История	8кл	Юдовская А.Я., Баранов П.А.;	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искендерова А.А. «Всеобщая история», «История ногово времени». г. Москва, изд.«Просвещение», 2019-2021г. ФГОС.
История ч.1-2	8кл	Арсентьев Н. М.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 8класс г. Москва, изд. «Просвещение», 2017-2021г. ФГОС.
Обществознание	8кл.	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н «Обществознание». изд.«Просвещение»2017-2021г. ФГОС.
География	8кл.	Сивоглазов В.И.	Сивоглазов В.И. «География». изд. «Дорофа», г. Москва 2021-2022г. ФГОС.
Физика.	8кл.	Перышкин А.В.	Перышкин А.В. «Физика». г. Москва, изд.«Дрофа», 2021-2022г. ФГОС.
Химия	8кл.	Габриелян О.С.	Габриелян О.С. «Химия», г. Москва, изд. «Вентана-Граф», 2018-2022 г. ФГОС.
ОБЖ	8кл.	Егорова С.Н.	Под ред. Егорова С.Н. Хреников Б. О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», г. Москва изд. «Просвещение», 2022г. ФГОС.
Искусство (музыка)	8кл	Критская Е.Д и др.	Сергеева Г.П. , Е.Д. Критская «Музыка» 8 кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2018г. ФГОС.
Искусство (ИЗО)	8кл	Неменский Б.М.	Питерских А.С «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека»7-8 кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2017г. ФГОС.
Физическая культура	8кл	Лях.В.И.	Лях В.И. «Физическая культура» 8-9кл, г. Москва, изд. «Просвещение», 2012-2018г. ФГОС.
Основы финансовой грамотности	8-9кл	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности» г. Москва, изд.«Просвещение»,2019-2021г. ФГОС.
Русский язык.	9кл.	Троснецова Л.А., Ладыженская Т.А.	Троснецова Л.А.,Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. «Русский язык», 9кл. г. Москва, изд.«Просвещение», 2018г. ФГОС.
Литература. ч.1-2	9кл.	Коровина В.Я.и др	Коровина В.Я. Полухина В.П, «Литература», 9кл. г. Москва, изд. «Просвещение», 2019г. ФГОС.

Английский язык.	9кл.	Афанасьева О.В	Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранова. Английский язык 9класс, г. Москва изд. «Дрофа» 2017г. ФГОС.
Математика	9кл.	Под. ред. Теляковского С.А. Макарычев Ю.Н	Под. ред. Теляковского С.А. Макарычев Ю.Н. «Алгебра», 9класс. г. Москва, изд. «Просвещение», 2018-2020г. ФГОС.
Физика.	9кл.	Перышкин А.В.	Перышкин А.В. 9кл. «Физика», г. Москва, изд. «Дрофа», 2018г ФГОС.
История	9кл.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. Изд. «Просвещение» ФГОС. 2019г.
История ч.1-2	9кл	Арсентьев Н. М.	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 9класс г. Москва, изд. «Просвещение», 2017г. ФГОС.
Обществознание	9кл.	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», г. Москва. изд.«Просвещение», 2018 г. ФГОС.
География	9кл.	Домогацких Е.М	Домогацких Е.М. «География». изд. «Русское слово», г. Москва 2017г. ФГОС.
Химия	9кл.	Габриелян О.С.	Габриелян О.С. «Химия», г. Москва, изд.«Вентана-Граф», 2015-2017 г. ФГОС.
Информатика	9кл.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика»8кл.изд.«Бином» 2018г. ФГОС.
Биология.	9кл.	Сонин Н.И. и др.	Сонин Н.И. и др. «Биология», « Общие закономерности», г. Москва, «Дрофа»,2019-2021г. ФГОС.
ОБЖ	9кл.	Смирнов А.Т.	Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», г. Москва, изд. «Просвещение»,2016г. ФГОС.
Физическая культура	9кл	Лях.В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»8-9кл, г. Москва, изд.«Просвещение», 2018-2021г.ФГОС.

Реализация ООП ООО обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания, ЦОР.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию
ОП ООО

К ласс	Наименование ресурса	Количество
бкл.	Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии (интерактивное учебное пособие)	1
	Первобытно – общинный строй на территории нашей Родины, Закавказья, Средней Азии, Причерноморья.	1
	Природные зоны мира	2
	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	
7кл	Наглядная биология. Животные. (интерактивное учебное пособие)	1
6-9кл.	История государства и народов России	1
бкл.	История средних веков	1
8кл.	Биология . Человек. (мультимедийное приложение к учебнику)	1
9кл.	Новейшая история зарубежных стран на 1 – 4 четверть к учебнику	1
	Мультимедийный CD – ROM: Суровое трагическое повествование о Великой Отечественной войне	1
	Методическая копилка учителя истории	1
	История Древнего мира. Загадки сфинкса	1
	Мультимедийный сборник посвященный 60 лет победы.	1
	Реки России	1
	Воронежский заповедник	2
	Крупнейшие реки мира	3
	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	4
	Восточно-Европейская равнина	5

	Вулканы и гейзеры	6
	Выветривание	7
	Высотная поясность	8
	Географическая оболочка	9
	Опасные природные явления	0
	Горы и горообразование	1
	Загадки Мирового океана	2
	Камчатка	3
	Корея	4
	Ландшафты Австралии	5
9 кл.	Ландшафты Азии	6
	Ландшафты Африки	7
	Ландшафты Северной Америки	8
	Ландшафты Южной Америки	9
	Страны и народы Азии	0
	Страны и народы Африки	1
	Страны и народы Северной Америки	2
	Страны и народы Южной Америки	3
	Заповедные территории России	4
	Общие физико-географические закономерности	5
	Современная политическая карта мира	6
	Заповедные территории мира	7
	Ступени в подземное царство	8
	Уссурийская тайга	9
	Антарктида	0
	Арктика	1
	Великие Географические открытия	2
	Глобальные проблемы человечества	3
	Современные географические исследования	4
9кл.	Биология .Общие закономерности. (мультимедийное приложение к учебнику)	1
9кл	История России XX век.	1

7-9кл.	История : Всеобщая история. История России. Дидактический и раздаточный материал в помощь учителю истории: тесты, дифференцированные карточки для учащихся.	1
9кл.	История государства и народов России Комплект на 1 – 4 четверть к	1
8-9кл	Наглядная биология. Человек.Строение человека. (интерактивное учебное пособие)	1
9-11кл	Биология дидактический раздаточный материал(диск)	1
	Земля и Солнечная система	5
9кл	Уроки Географии	6
8кл	Уроки Географии	7
8кл	Интерактивные карты Россия, Зарубежная Европа	8
8кл	Природные зоны России	9
8кл	Путешествие по России Выпуск 1	0
8кл	Путешествие по России Выпуск 2	1
8кл	Природа и население	2
8кл	Земля как планета	3
8кл	Хозяйство и географические районы	4
8кл	Растения, погода	5
6-7кл	География	6
6-9кл	География	7
6-9кл	Начальный курс географии	8
6-9кл	Интерактивные карты	9
6-9кл	Интерактивный атлас Земли	0
6-9кл	География материков: история открытий и население	1
6-9кл	Природные зоны мира	2
6-9кл	История гос-ва и народов России.	1
6кл	Литература (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)	1
6 кл	История средних веков.	1

бкл	История средних веков.	1
бкл	Русский язык. Теория. 5-9кл.	1
бкл	История средних веков.	1
бкл	Математика.	1
бкл	Математика.	1
бкл	Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	1
бкл	Русский язык.	1
6-9кл.	Виртуальный живой уголок.	1
7-9кл	Геометрия	1
7-9кл	Геометрия	1
7кл	Биология: Животные.	1
7кл	Биология: Животные.	1
7-9кл	Геометрия.	1
7кл	Биология. Многообразие живых организмов.	1
6-9кл	История государства и народов России.	1
7кл	Физика и астрономия.	1
7кл	Фонохрестоматия.	1
7-9кл.	Геометрия.	1
7-9	Геометрия	1
7-9	Геометрия	1
7-9	Геометрия	1
7-9	Геометрия	1
8кл.	Биология	1
8-9кл.	Химия	1
8кл.	Химия	1
8кл.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии.	1
5-9кл.	Русский язык. Теория	1
5-9кл	Русский язык. Теория	1
8кл.	Физика и астрономия.	1
9кл.	Физика и астрономия.	1
8-9кл.	Химия.	1

8-9кл.	Химия.	1
9кл	Литература 9 класс (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)	1
9кл.	Новейшая история зарубежных стран.	1
9кл.	Аудиоверсии изложений	9
9кл.	Аудиотексты изложений	14
9кл.	Презентации «Имя существительное»	7
9кл.	Презентации «Имя прилагательное»	9
9кл.	Презентации «Имя числительное»	19
9кл.	Презентации «Местоимение»	6
9кл.	Презентации «Глагол»	6
9кл.	Презентации «Прямая речь. Диалог»	10
9кл.	Презентации «Стили речи»	6
9кл.	Презентации «Текст»	17
9кл.	Презентации «СПП (9 класс)»	6
9кл.	Презентации «Сложные предложения и обращения»	8
9кл.	Презентации «Фразеологизмы»	8
9кл.	Презентации «Древнерусская литература»	9
9кл.	Фонохрестоматия по литературе 9 класс	1
6-9кл.	История гос-ва и народов России .	1
9кл.	Физика и астрономия.	1
9кл.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии.	1
9кл.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии.	1
9кл.	Химия.	1
9кл.	Биология. Общие закономерности жизни;	1
9кл.	Биология .Общие закономерности.	1
9кл.	Путешествие в прошлое (История России)	1
9кл.	Естествознание.	1
5-9кл	Видеоэнциклопедия «Биографии писателей» (фильм 1)	1
5-9кл	Видеоэнциклопедия «Биографии писателей»	1

	(фильм 2)	
7-9кл	Экспериментальные задачи по механике.	1
7-9кл	Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве	1
5-9кл	Животный мир России .Птицы. Европейская Россия,Урал, Западная Сибирь. Мультимедийный справочник-определитель.	1

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО в школе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. В ходе реализации образовательной программы используется цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа».

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В структуру образовательной организации включены:

- пришкольная территория с целесообразным набором оснащенных зон;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом на 10 мест;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, хоккейная коробка);
- столовая на 20 мест;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в

т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.