

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Апаноключинская основная общеобразовательная школа**

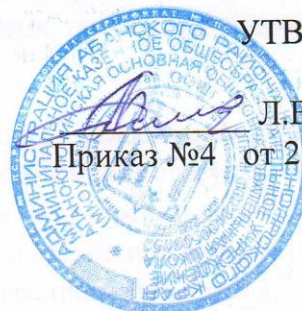
ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № от 23.01.2020 г

На родительском комитете

Протокол № 2 от 08.11.2020 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Захарова

Приказ №4 от 23.01.2020 г

**Положение
о школьной системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение (далее-Положение) о школьной системе оценки качества образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Апаноключинская основная общеобразовательная школа (далее-школа) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ»; Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г № 462 «об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»; методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013); Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения Апаноключинская основная общеобразовательная школа и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования › интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- качество условий - это выполнение санитарно—гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- государственные требования — определяет обязательный минимум содержания образовательных программ - максимальный объём учебной нагрузки обучающихся требования к уровню подготовки выпускников требования к условиям организации образовательного процесса;
- критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, просмотров), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Основными направлениями школьной системы оценки качества образования является:

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- Качество образовательного процесса;
- Качество образовательных результатов.

1.5. Основными пользователями ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- муниципальные органы управления;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.7 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты стартовой диагностики, КДР, ВПР, ККР, ГИА ;
- текущая и промежуточная аттестация учащихся;
- учет личностных результатов обучающихся (портфолио);

- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- социологические опросы (удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса);
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования Школьной системы оценки качества образования.

2.1. Основные функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение выполнения федеральных государственных стандартов и требований к качеству образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке школы к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образовательного процесса.

2.2. Целями системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в школе.

2.4. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю** оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (государственной аккредитации, аттестация педагогов, государственная итоговая аттестация 9,11 классов, диагностика ЦОКО, муниципальный мониторинг);
- **внутреннюю** оценку (самооценку), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией (текущая и промежуточная аттестация обучающихся, внутришкольный контроль, учет личностных результатов обучающихся (портфолио), самообследование, публичный отчет)

2.5. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- учёта индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- директора школы
- методист
- педагогический совет
- методический совет

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе школьной оценки качества образования Учреждения:

3.2.1. Директор школы: – осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения; – организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования; – способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования; – способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения; – обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;

– обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; – обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; – принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Методист: – проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в образовательном учреждении и формируют предложения по их совершенствованию; – организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; – разрабатывает мероприятия и готовит предложения или рекомендации, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет: – рассматривает и согласовывает локальные акты, включая развитие школьной системы оценки качества образования; – участвует в оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; – изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.2.4. Методический совет: - рассматривает и согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; 3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- образовательная среда – контингент учащихся школы – материально-техническая база – кадровое обеспечение образовательного процесса
- обучающийся – степень адаптации к обучению обучающихся 1 классов – уровень успеваемости обучающихся – уровень качества знаний – динамика индивидуальных достижений (портфолио) – уровень сформированности метапредметных результатов – степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе

- педагогические работники – качество и результативность педагогической работы – уровень инновационной деятельности педагога
- образовательный процесс – анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся – выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – коррекционная работа

4. Организация и технология школьной системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой школьной системы оценки качества образования является План работы школы, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.2. Администрация школы организует оценку качества образования в школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов. 4.3. Приказом директора школы назначаются ответственные: – за сбор и обработку первичных данных – педагоги; – анализ и систематизация данных – методист; – формирование и представление информационно-аналитических материалов – методист.

4.4. Предметами школьной системы оценки качества образования являются:

4.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- использование социальной сферы села и п. Абан;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (данные внутренней и внешней оценки результатов);
- итоговая аттестация обучающихся (результаты ОГЭ);
- метапредметные результаты (уровень сформированности);
- личностные результаты (портфолио, показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);

4.4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса (результаты социологического опроса).

4.5. Сбор информации осуществляется следующими методами: – экспертиза – изучение состояния; – измерение – оценка с помощью измерительных материалов (диагностические работы, контрольные работы, анкеты и т.п.)

4.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе требований общеобразовательных программ.

4.7. Итоги школьной оценки качества образования оформляются в выводах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

4.8. Результаты школьной системы оценки качества образования могут:

– обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, совещаниях административных, при директоре, методист, на районных методических семинарах, родительских собраниях;

– использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о самообследовании по состоянию календарного года;

– публиковаться на официальном сайте школы.

5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

5.3. Критерии, показатели, и периодичность мониторинга качества образования в Учреждении даются в Приложении № 1

5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.5. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

6. Система оценки качества образования.

6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:

- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений учащихся);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности)
- общий уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- формирование статистической и аналитической информации;
- анализ и оценка качества образования.

7. Итоги оценки качества образования

7.1. Обобщаются руководством школы.

7.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публичного отчёта или сайта школы.

7.3. Результаты могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности на квалификационную категорию, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью школы.

Критери и	Показатели	Периодичность	Исполнитель	Результат
Образов атель ные результ аты по уровням образов ания (внутре нняя оценка)	-доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы	В конце учебной четверти, полугодия, года	Классные руководители,	Монитори нг Педсовет
	-доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (школьный уровень)	В конце полугодия, года.	Классные руководители	Монитори нг Портфолио
	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность - включенность обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы	В начале года	Классные руководители,	Приказы по основной деятельности Списки
	-доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	В конце года	Директор школы	Книга выдачи аттестатов
Внешняя оценка	-результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ - доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	В конце года	методист	Монитори нг Таблицы результатов
	-результаты СД, ИД	По плану	Учителя нач. классов,	Аналитиче ские таблицы Психолого - педагогиче ское сопровожд ение
	-результаты ВПР, ККР	По плану	методист	Монитори нг Обсужден ие на совещании при директоре
	- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (районный, муниципальный и региональный уровень)	В конце полугодия, года.	Классные руководители	Монитори нг Портфолио
Здоровье	-доля детей, имеющих отклонение в здоровье	1 раз в год	Педагог-психолог	Монитори нг

обучающихся				Обсуждение на совещании при директоре
	- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях, клубах	В начале и конце года	Руководители спортивных секций	Приказы по основной деятельности Списки
Социализация обучающихся	- доля выпускников 9 классов, поступивших в специальные учебные заведения - доля выпускников 9 классов, не работающих и не продолживших обучение, из численности выпускников	1 раз в год	Классные руководители,	Справки подтверждения Сопоставительный анализ поступления
	-доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН из общей численности обучающихся	Ежемесячно	Социальный педагог	Списки Психолого-педагогическое сопровождение
Готовность родителей к участию в управлении школой	- доля родителей, участвующих в жизни школы - наличие родительского комитета	1 раз в год	Классные руководители, директор	Анкетирование

III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

11.	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации ШСОКО как ресурса управления	Анализ результатов ШСОКО, принятие управленческих решений	Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части заработной платы	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, члены МС	В течение учебного года

