

«Согласовано»

Методист

МКОУ

Апаноключинская ООШ

_____/Подольяк Т.Н./

«__» _____ 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МКОУ

Апаноключинская ООШ

_____/Захарова Л.В./

Приказ № ____

от «__» _____ 2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе для учащихся 9 класса

по учебному предмету «География»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Блинова Н.А

С.Апано-Ключи

1.Пояснительная записка:

Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Настоящее приложение разработано в целях: совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
- умение использовать источники географической информации для решения различных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

4.Содержание учебного предмета «География»

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

№	план	факт	Тема урока	Приложение
26	04.12	04.12	Машиностроительный комплекс. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
27	07.12	07.12	Машиностроительный комплекс (продолжение). Умения определять понятия, создавать обобщения,	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

			устанавливать аналогии.	
28	11.12	11.12	Химическая промышленность. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
29	14.12	14.12	Лесная промышленность. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
30	18.12	18.12	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение

31	21.12	21.12	Агропромышленный комплекс. Животноводство. Умения выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
32	25.12	25.12	Зональная специализация сельского хозяйства. Итоговая контрольная работа по заданиям ВПР по географии за 6 класс. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.