

«Согласовано»

Методист

МКОУ

Апаноключинская ООШ

\_\_\_\_\_/Подольяк Т.Н./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МКОУ

Апаноключинская ООШ

\_\_\_\_\_/Захарова Л.В./

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе для учащихся 8 класса

по учебному предмету «География»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Блинова Н.А

С.Апано-Ключи

## **1. Пояснительная записка:**

Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Настоящее приложение разработано в целях: совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение.

Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

#### **4.Содержание учебного предмета «География»**

**1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.**

**2. Литосфера.**

Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.

**3. Атмосфера.** Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.

Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**4. Взаимодействие природы и общества.** Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

**5. Географическое положение и природа материков Земли.**

Определение географического положения крупных природных объектов на материках.

**6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Часовые пояса Земли.**

25	01.12	01.12	Моря, омывающие территорию России.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>
26	04.12	04.12	Характеристики реки.	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>
27	08.12	08.12	Реки России	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>
28	11.12	11.12	Озера и болота.	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>
29	15.12	15.12	Природные льды.	<p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>
30	18.12	18.12	Великое оледенение.	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>
31	22.12	22.12	Гидросфера и человек.	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>

				<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить</p> <p>логическое рассуждение.</p>
32	25.12	25.12	<p>Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»</p> <p><b>Итоговая контрольная работа по заданиям ВПР по географии за 7 класс.</b></p>	<p>Литосфера и рельеф Земли.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>