

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Апаноключинская основная общеобразовательная школа**

Принято:

на педагогическом совете

МКОУ Апаноключинская ООШ

Протокол № 1 от 27.08.2023 г

Рассмотрено:

Заседание школьного ученического
самоуправления

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Родительского комитета школы

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Управляющем совете школы

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Утверждаю:

директор школы

_____/Л.В.Захарова/

Приказ № 46-1 от 28.08.2023г

**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МКОУ Апаноключинская ООШ.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115, Уставом Апаноключинской школы.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица/обучающегося и его родителей (законных представителей), в том числе уровень достижения планируемых результатов образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- *Оценка качества образования* – процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в МКОУ Апаноключинская ООШ, процесс установления степени соответствия образовательных результатов обучающихся, условий их обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, планируемым результатам образовательных программ начального общего, основного общего образования МКОУ Апаноключинская ООШ, ожиданиям и потребностям физических лиц /обучающихся, их родителей (законных представителей);
- *Школьная система оценки качества образования* – целостная система диагностических, мониторинговых и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления МКОУ Апаноключинская ООШ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования;
- *Участники образовательных отношений* — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- *Предметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;
- *Метапредметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *Универсальные учебные действия* – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового

социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

• *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

• *Индивидуальный прогресс обучающегося* – комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

• *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

• *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), анкет и др., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО являются: получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния дел в области начального, основного общего образования в МКОУ Апаноключинская ООШ

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;
-- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки обучающихся в их развитии и др.);

- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу достоверной информации о деятельности МКОУ Апаноключинская ООШ.

III. Основные принципы функционирования ВСОКО

3.1. Основные принципы, на которых строится ВСОКО:

• ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;

- приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития МКОУ Апаноключинская ООШ;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;
- участие общественности во внешней оценке качества начального, основного и среднего общего образования.

IV. Особенности функционирования ВСОКО

4.1. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования. Нормы и критерии оценивания известны заранее обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

4.2. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не личные качества ребёнка.

4.3. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

4.4. Особенности ВСОКО являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) и внутренней оценки (оценка, осуществляемая самой школой -

обучающимися, педагогами, администрацией) как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как учебные и социальные проекты, учебное исследование, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях, содержании и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4.5. Настоящее Положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию системы оценивания.

V. Объекты и предмет ВСОКО

5.7. Объектами школьной системы оценки качества образования являются: индивидуальные образовательные достижения обучающихся, отдельные классы, предметы, образовательные программы, система начального общего, основного общего образования МКОУ Апаноключинская ООШ.

5.2. Предметами школьной системы оценки качества образования являются:

- Образовательные результаты;
- Содержание образования;
- Условия осуществления образовательной деятельности.

5.3. Содержание ВСОКО по параметрам представлено в приложении №1 к настоящему положению.

VI. Процедуры оценки в рамках ВСОКО

6.1. Процедуры оценки в рамках ВСОКО делятся на два типа:

- Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития МКОУ Апаноключинская ООШ;
- Процедуры оценки для контроля качества образования в МКОУ Апаноключинская ООШ. В свою очередь, процедуры оценки для контроля качества образования в МКОУ Апаноключинская ООШ определяются двумя функциями оценки: оценка

для контроля за работой педагогических работников МКОУ Апаноключинская ООШ и оценка для предоставления вышестоящим органам необходимой информации, а также для принятия решений на этапе перехода с одного уровня образования на другой.

VII. Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития МКОУ Апаноключинская ООШ

7 7.1. Итоговые контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования.

Оцениваемые параметры:

-предметные результаты: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир:

-метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно - познавательных и учебно-практических задач);

-коммуникативные и регулятивные умения (групповой проект).

7.2. Стартовая диагностика обучающихся 1 класса (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры: - психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;

-сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;

-наличие учебных навыков;

-индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

7.3. Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования. Оцениваемые параметры:

-комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации;

-эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;

-организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

7.4. Диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры:

-уровень индивидуальных достижений по русскому языку, математике и чтению; - индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;

-уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.

7.5. Краевые диагностические работы по читательской (6 класс), математической (7 класс), естественнонаучной (8 класс) грамотностям.

Оцениваемые параметры: уровень индивидуальных достижений читательской, математической, естественнонаучной грамотностей.

7.6. Комплексные диагностические работы по образовательным областям (5-9 класс): русский язык, математика, обществознание, естествознание;

Оцениваемые параметры: уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией.

7.7 Неперсонифицированная оценка личностных результатов:

Диагностика основных личностных результатов обучающихся (педагог-психолог организует, проводит и доводит результаты для классного руководителя):

1 класс -Уровень психофизиологической зрелости для обучения в школе Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.Я. Ясюкова), Педагог-психолог /1 раз в год

4,5,7, 9 класс - изучение уровня мотивации (Методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)

4-7,9 класс –изучение уровня самооценки (Методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М.),

5 класс- изучение уровня школьной тревожности (Т ест Филипса), Социометрия (уровень сформированности классного коллектива)

5-7-х класс/8—9-х класс – Методика изучения личностного роста школьников в двух модификациях («Личностный рост» Степановых П.В. и И.В).

Проводится 1 раз в два года педагогом-психологом).

Оцениваемые параметры; сформированность основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания ценностные ориентиры (характер отношений подростка к себе, семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку) 8 класс -изучение уровня готовности к профессиональному выбору по методике «Оценка профессиональной идентичности А.А. Азбель (при участии А.Г. Грецова).

Проводится Педагогом- психологом 1 раз в год

7.9. Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Оцениваемые параметры: динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (портфель достижений).

VIII. Процедуры оценки для контроля качества образования в МКОУ Апаноключинская ООШ

8.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9х классов (в форме ОГЭ/ГВЭ), завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования.

Оцениваемые параметры: предметные результаты – уровень освоения стандарта основного общего образования по русскому языку, математике и другим предметам, выносимым на ГИА.

8.2. Мероприятия по контролю качества образования в виде плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, осуществляемые министерством образования и науки Красноярского края и управлением образования администрации Абанского района.

Оцениваемые параметры: соблюдение обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании.

8.3. Текущий контроль (административные контрольные работы, стартовые, полугодовые, годовые контрольные работы, оценивание обучающихся по итогам четверти (полугодия), года)

Промежуточная аттестация (оценивание обучающихся по итогам года, итоговые работы):

Итоговые работы, проводятся в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур по отдельным предметам учебного плана с использованием стандартизированных заданий и материалов, подготовленных учреждениями регионального и федерального уровней, осуществляющих организационно методическое и информационное сопровождение различных исследований и оценочных процедур в области образования.

IX. Процедуры использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования

9.1. Процедуры оценки для контроля качества образования:

9.1.1. Результаты итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для поступления на следующий уровень обучения.

9.1.2. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов, освоивших программы основного общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для получения документа об основном общем образовании и поступления на следующий уровень обучения.

9.2. Использование результатов процедур оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития образовательной организации используется теми, кого оценивают в рамках процедуры (обучающимися, педагогами, администрацией школы т. д.). Так на уровне образовательной организации используются:

- Показатели стартовой диагностики – служат основой для оценки динамики результатов обучающихся, демонстрируемых в первый год обучения.
- Показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы за предыдущий год – служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году, и корректировки учебного процесса и планирования индивидуальных результатов обучающихся.
- Оценка индивидуальных достижений – служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В оценке деятельности педагогов, образовательной организации в целом индивидуальный прогресс обучающихся это один из показателей качества работы конкретного учителя.
- Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования – информирует об удовлетворенности разных групп участников образовательных отношений качеством образования по различным параметрам.

Х. Полномочия участников образовательных отношений в оценке качества образования

10.1. Школьную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляют администрация, методические объединения, педагогический и методический советы МКОУ Апаноключинская ООШ.

Администрация МКОУ Апаноключинская ООШ:

- организует разработку и реализацию образовательных программ МКОУ Апаноключинская ООШ, включающую систему оценки качества образования;
- участвует в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития МКОУ Апаноключинская ООШ;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МКОУ Апаноключинская ООШ, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает развитие ВСОКО на основе образовательных программ.

Школьные методические объединения педагогов МКОУ Апаноключинская ООШ:

- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых педагогами.

Педагогический совет школы:

- Принимает Положение о ВСОКО;
- Осуществляет контроль качества образования и деятельности МКОУ

Апаноключинская ООШ;

Методический совет школы:

- Принимает участие в работе экспертных групп и комиссий;
- Иницирует и участвует в организации конкурсных мероприятий МКОУ Апаноключинская ООШ, согласовании содержания и экспертизе образовательных программ.

10.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. В оценке личностных результатов используется наблюдение.

10.3. Технологии измерения ВСОКО определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, диагностических материалов и способом их применения. Содержание контрольно-измерительных и диагностических материалов, направленных на оценку уровня предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

1.5. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку и универсальные учебные действия;
- уровневый подход: согласно этому подходу за точку отсчета принимаются необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).

1.6. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение индикаторов оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- разработка пакета контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей в соответствии с регламентом.

1.8. Направления ВСОКО:

- контроль за качеством содержания основной образовательной программы;
- контроль за качеством результатов освоения основной образовательной программы;
- контроль за качеством условий образовательной деятельности.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

Содержание ВСОКО МКОУ Апаноключинская ООШ

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Отв.	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	<p>процент учащихся, охваченных горячим питанием;</p> <p>снижение количества пропусков по болезни;</p> <p>процент учащихся, участвующих в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;</p> <p>процент учащихся, занятых в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>положительная динамика состояния физического здоровья и развития учащихся;</p> <p>положительная динамика уровня сформированности экологической культуры обучающихся.</p>	наблюдение, мед. осмотр.	Соц. педагог, кл. руководители	В течение уч. года.

2.	Личностные образовательные результаты	- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно	наблюдение, анкетирование, тестирование.	Педагог-психолог, кл.руководител и.	Начало учебного года, конец уч. года.
----	---------------------------------------	--	--	-------------------------------------	---------------------------------------

		оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; - смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; - морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.			
--	--	---	--	--	--

3.	<p>Метапредметные образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; 	<p>Комплексные работы, диагностические работы, проектные задания, наблюдение.</p>	<p>педагогические работники, классные руководители</p>	<p>В начале года (по плану)</p>
----	--	---	---	--	---------------------------------

		- умение сотрудничать с педагогом и			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

		сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность			
--	--	---	--	--	--

4.	Предметные образовательные результаты	<p>Качество и динамика обученности</p> <p>Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ для части предметов).</p>	<p>Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.</p>	<p>Зам.директора педагогические работники</p>	<p>Начало уч. года, конец уч. года.</p>
		<p>Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.</p>	<p>Наблюдение, база данных «Одаренные дети Красноярья», Портфолио достижений обучающегося</p>	<p>кл. рук., учителя-предметники, педагогически е работники</p>	<p>конец уч. года.</p>

5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование, НОКО)	Педагогорганизатор, кл.руководители	конец уч. года.
----	---	---	---	-------------------------------------	-----------------

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков;	Зам. директора,	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.	собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности		
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.	обучающихся; анкетирование.		

	воспитательной работы	характер межличностных отношений Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	мероприятий, занятий доп.образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Кл.руководители, педагоги доп.образования	года
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио», базы данных «Одаренные дети Красноярья») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора, кл. руководители, педагоги доп. образования, педагоги - организаторы	В течение учебного года
8	Качество реализации системы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива,	Посещение воспитательных	Педагоги - организаторы	В течение учебного

		Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Педагоги - организаторы, кл.руководители, педагоги доп. образования	Конец учебного года
9.	Качество коррекционной работы	Динамика показателей, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогическими работниками в режиме индивидуально-групповой работы.	Посещение занятий	Педагог - психолог, Классные руководители, зам. директора, учитель - логопед	В течение учебного года
10.	Качество методического	Своевременное повышение квалификации педагогических работников школы.	Анкетирование,	Зам. директора,	В конце
	сопровождения образовательного процесса	Рост профессионального мастерства педагогических работников школы (результаты участия в конкурсах профессионального мастерства) Аттестация педагогических кадров.	анализ	руководители МО	учебного года

		Качество деятельности социально-психологической службы.	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование.	Школьный психолог, соц. педагог	В конце учебного года
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ					

11.	Образовательные программы школы	Реализация программ в соответствии ФГОС	Выполнение образовательной программы и ее коррекция	Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательной деятельностью	Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления	Анализ результатов ВСОКО, принятие управленческих решений	Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, требований противопожарной безопасности и т.д.	Наличие предписания	Администрация школы	В течение учебного года

14.	Качество управления материально-технической базой Образовательной деятельности	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Самообследование	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместитель директора, члены МС	В течение учебного года